

Комитет по образованию администрации городского округа
«Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка –
детский сад №122

УТВЕРЖАЮ:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №122
_____ А.В. Панкратьева
Приказ № 339-о от «23» августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной
направленности
«Весёлые звуки»**

Срок реализации: 10 месяцев
Возраст обучающихся 4-6 лет

составитель:
Сергиенко Л.Ю.

Рассмотрена и одобрена
на заседании Педагогического совета
от «23» августа 2024 года
протокол № 1

Калининград

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования интеллектуально-познавательной направленности "Веселые звуки" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 11.12. 2006г. 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года.

Прекрасен мир звуков! Прекрасен потому, что жить в нем радостно и интересно. Стоит на мгновение закрыть уши, как сразу замолкнут все звуки, и обеднеет для нас мир. Так купайтесь в океане звуков и наслаждайтесь их прелестным разнообразием!..

Если ребёнок слышит, как осторожно скрипнула дверь, отличает приближающийся гул вертолета от гула самолета, – то у него всё в порядке с физиологическим слухом. А теперь у ребенка в руках маракас (или бубен), и если он не нарушит ритмического рисунка русской народной песни "Во поле береза стояла..." – у него восхитительный музыкальный слух (!). Вот пятилетний дошкольник без ошибок раскладывает картинки в две стопки: в одну – с первым звуком [С], в другую – со звуком [З] , – у ребенка сформированный фонематический слух. Это способность выделять, воспроизводить, различать звуки речи; другими словами, это речевой слух.

Однако хорошо известно, что не все дошкольники обладают хорошо развитым фонематическим слухом. Нередко у детей при произношении страдают и гласные звуки, они произносят их нечётко, как бы затушёвывая их звучание. Между тем, правильное произношение гласных звуков очень важно, поскольку гласные служат основой для развития навыка звукового, звуко-слогового, звуко-буквенного анализа. К тому же систематические упражнения с гласными звуками выполняют роль речевой гимнастики, способствуют выработке координированных движений органов речи: развитию речевого дыхания, голоса, дикции. Поэтому мы говорим о необходимости специальных звуковых упражнений для развития фонематического восприятия дошкольников.

Перед многими родителями неизбежно встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. В определении оптимального времени для начала обучения грамоте пока не выработано единого

мнения. Данная программа предусматривает обучение дошкольника грамоте, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения.

Важно помнить, что раннее и незаметное для детей привитие им навыка чтения должно не только развивать их мышление, фантазию, речь, но и должно быть интересным процессом. Многолетняя практика показывает, что обучать ребенка чтению легче в пять-шесть лет, чем в семь или восемь. Родная речь только освоена, слова и звуки еще не стали для него чем-то привычным, незаметным. Ребенок еще экспериментирует со словами, вопросы о словах еще не иссякли. Язык дошкольнику еще интересен. Остается только придать этому интересу направление, нужное для овладения письменной речью. К тому же через чтение можно привить ребенку интерес к слову, как к средству познания окружающего мира, тем самым формируя его мотивацию к чтению и любовь к родному языку.

Цель данной программы: Выработка у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способности к чтению.

Количество занятий– 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 80 занятий в учебный год (с сентября по июнь).

Длительность кружкового занятия для средней группы 20 минут, старшей группы 25 минут.

Место проведения кружка – логопедический кабинет ДОУ

Форма обучения – подгрупповые и индивидуальные занятия.

Задачи:

Образовательные:

Практическое усвоение детьми лексических и грамматических средств языка.

Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

Развитие навыков связной речи, расширение и уточнение словаря.

Развитие у детей навыков чтения и печатания слов и предложений.

Подготовка руки к письму, развитие графомоторных навыков.

Развивающие:

Формирование фонематического слуха и восприятия.

Развитие фонационного (речевого) дыхания.

Развитие интонационной выразительности речи.

Развитие речевой и познавательной активности.

Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).

Развитие мелкой моторики, мимики и выразительности движений.

Воспитательные:

Формирование положительной мотивации учения в целом.

Развитие личностных характеристик (самооценки, самостоятельности, инициативности).

Данная программа разработана для детей средней и старшей групп и рассчитана на 1 учебный год. В программе предусмотрены фронтальные занятия. Система фронтальных занятий предусматривает два занятия в неделю, продолжительность одного занятия 20-25 минут; всего 80 занятий. В начале каждого занятия проводится гимнастика и дыхательные упражнения, организационный момент (3-5 мин), основная часть занятия (20 минут), в середине занятия проводится физкультминутка. В продолжение занятия идёт смена видов деятельности детей, что повышает эффективность занятий.

Предполагаемый результат: в процессе обучения дети овладеют звуко-буквенным анализом и синтезом, научиться делить слова на слоги, определять ударный слог, научиться составлять предложения и схемы к ним, читать и печатать буквы по клеточкам.

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей
программы «Веселые звуки»

Содержание	Возраст 4-6
Количество групп	2
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	30 июня
Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний	Сентябрь, май

Продолжительность учебного года

Всего недель	41
1-е полугодие	17
2-е полугодие	24
Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Понедельник-пятница
Время занятий	15.30-17.25
Недельная образовательная нагрузка (занятий)	2
Периодичность показа деятельности	Январь, июнь
Темы итогового занятия	

**Учебный план
средняя группа**

№ занятия	ТЕМА	Месяц	Количество часов
1-2	Звук [А] и буква А.	Сентябрь	2
3-4	Звук [О] и буква О.		2
5-6	Звук [У] и буква У.		2
7-8	Звуки [М], [М']. Буква М.		2
	Всего:		8
9-10	Звуки [Х], [Х']. Буква Х.	Октябрь	2
11-12	Звуки [П],[П'] и буква П.		2
13-14	Звуки [Т],[Т'] и буква Т.		2
15-16	Звуки [П],[П'] и буква П.		2
	Всего:		8
17-18	Звуки [К],[К'] и буква К.	Ноябрь	2
19-20	Звуки [С],[С'] и буква С.		2
21-22	Звуки [Н],[Н'] и буква Н.		2
23-24	Звук [Ы] и буква Ы.		2
	Всего:		8
25-26	Звуки [Л],[Л'] и буква Л	Декабрь	2
27-28	Звук [Ш] и буква Ш.		2
29-30	Звуки [Б],[Б'] и буква Б.		2
31-32	Звуки [Р],[Р'] и буква Р.		2
	Всего:		8
33-34	Звуки [В],[В'] и буква В.	Январь	2
35-36	Звуки [З],[З'] и буква З.		2
37-38	Звук [И] и буква И		2
39-40	Звуки [Д],[Д'] и буква Д.		2
	Всего:		8
41-42	Звук [Ж], буква Ж.	Февраль	2
43-44	Звуки [Г],[Г'] и буква Г.		2
45-46	Звук [Э] и буква Э.		2
47-48	Звуки [ЙА]. Буква Я.		2
	Всего:		8
49-50	Звуки [ЙЭ]. Буква Е.	Март	2
51-52	Звуки [ЙУ]. Буква Ю.		2
53-54	Звуки [ЙО]. Буква Ё.		2
55-56	Мягкий знак		2
	Всего:		8
57-58	Звук [Й] и буква Й	Апрель	2
59-60	Звук [Ч] и буква Ч		2
61-62	Звук [Ц] и буква Ц		2

63-64	Звук [Щ] и буква Щ		2
	Всего:		8
65-66	Звуки [Ф],[Ф'] и буква Ф.	Май	2
67-68	Твердый знак		2
69-70	Дифференциация согласных звуков:[Б]-[П].		2
71-72	Дифференциация согласных звуков:[Д]-[Т].		2
	Всего:		8
73-74	Дифференциация согласных звуков:[В]-[Ф].	Июнь	2
75-76	Дифференциация согласных звуков:[С]-[З].		2
77-78	Дифференциация согласных звуков:[Ш]-[С].		2
79-80	Дифференциация согласных звуков:[Р]-[Л].		2
	Всего:		8
	Итого:		80

**Учебный план
старшая группа**

№ занятия	ТЕМА	Месяц	Количество часов
1-2	Звук [А] и буква А.	Сентябрь	2
3-4	Звук [О] и буква О.		2
5-6	Звук [У] и буква У.		2
7-8	Звуки [М], [М']. Буква М.		2
	Всего:		8
9-10	Звуки [Х], [Х']. Буква Х.	Октябрь	2
11-12	Звуки [П],[П'] и буква П.		2
13-14	Звуки [Т],[Т'] и буква Т.		2
15-16	Звуки [П],[П'] и буква П.		2
	Всего:		8
17-18	Звуки [К],[К'] и буква К.	Ноябрь	2
19-20	Звуки [С],[С'] и буква С. Деление слов на слоги.		2
21-22	Звуки [Н],[Н'] и буква Н.		2
23-24	Звук [Ы] и буква Ы.		2
	Всего:		8
25-26	Звуки [Л],[Л'] и буква Л	Декабрь	2
27-28	Звук [Ш] и буква Ш.		2

29-30	Дифференциация согласных звуков:[Ш]-[С]. Составление графической схемы слова.		2
31-32	Звуки [Б],[Б'] и буква Б. Дифференциация согласных звуков:[Б]-[П].		2
	Всего:		8
33-34	Звуки [Р],[Р'] и буква Р.	Январь	2
35-36	Дифференциация согласных звуков:[Р]-[Л].		2
37-38	Предложение.		2
39-40	Звуки [В],[В'] и буква В.		2
	Всего:		8
41-42	Звуки [З],[З'] и буква З. Дифференциация согласных звуков:[З]-[С].	Февраль	2
43-44	Звук [И] и буква И.		2
45-46	Дифференциация гласных звуков:[Ы]-[И]. Твердые и мягкие согласные.		2
47-48	Звуки [Д],[Д'] и буква Д. Дифференциация согласных звуков:[Д]-[Т]. Предложения с предлогом В		2
	Всего:		8
49-50	Звук [Ж] и буква Ж. Предложения с предлогом НА Дифференциация согласных звуков:[Ж]-[З].	Март	2
51-52	Звуки [Г],[Г'] и буква Г. Предложения с предлогом ИЗ		2
53-54	Звук [Э] и буква Э. Предложения с предлогом У		2
55-56	Звуки [ЙА]. Буква Я. Предложения с предлогом НАД		2
	Всего:		8
57-58	Звуки [ЙЭ]. Буква Е. Предложения с предлогом ПОД	Апрель	2
59-60	Звуки [ЙУ]. Буква Ю. Предложения с предлогом С		2
61-62	Звуки [ЙО]. Буква Ё. Предложения с предлогом К		2
63-64	Мягкий знак		2
	Всего:		8

65-66	Звук [Й] и буква Й Предложения с предлогом ЗА	Май	2
67-68	Звук [Ч] и буква Ч Дифференциация согласных звуков:[Ч]-[ТЬ]		2
69-70	Звук [Ц] и буква Ц Дифференциация согласных звуков:[Ц]-[С]		2
71-72	Звук [Щ] и буква Щ Дифференциация согласных звуков:[Щ]-[Ч]		2
	Всего:		8
73-74	Звуки [Ф],[Ф'] и буква Ф. Дифференциация согласных звуков:[Ф]-[В]	Июнь	2
75-76	Твердый знак		2
77-78	Игры со звуками «Звонкие-глухие»		2
79-80	Игры со звуками «Твёрдые-мягкие»		2
	Всего:		
	Итого:		80

Методическое обеспечение

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2008г.
2. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М.:АСТ: Астрель, 2007.
3. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей. – СПб.:КАРО, 2007.
4. Бардышева Т.Ю., Мосова Е.Н. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет,- М,: Издательство Скрипторий 2003, 2018.
5. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
8. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа: методические рекомендации. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012 г.
9. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. Центр педагогического образования, 2008г.

10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», М., 2007г.
11. Османова Г.Л., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет). – СПб.: КАРО, 2007.
12. Подольская О.А. Здоровьесберегающие методики как одно из средств формирования активного словаря детей дошкольного возраста. // Логопед в детском саду. 2009, №4.
13. Тригер Р.Д., Павленко И.Н. Методические комментарии к пособию «Подготовка детей к обучению грамоте», -М. ВЛАДОС, 2010г.