

**Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования интеллектуально-познователной направленности "Волшебный мир звуков"разработана на основе: Федеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольногообразования (Приказ № 1155 Министерстваобразования и науки Российской Федерацииот 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной

защиты детей Минобрнауки РФ от 11.12. 2006г. 06-1844 «Примерные

требования к программам дополнительного образования детей»;

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Конвенция ООН о правах ребенка 1989 года.

Проблема раннего обучения грамоте дошкольников обсуждается на протяжении последних лет и на сегодняшний день остается актуальной. Эта проблема имеет как сторонников, так и противников даже тогда, когда социальные запросы общества, школы, семьи говорят в пользу такого обучения.

Многие дети, придя в школу, сталкиваются с массой проблем, связанных с недоразвитием фонематических процессов, звукопроизношения, связной речи, грамматического строя. Обучая таких детей грамоте еще в детском саду, можно избежать этих проблем или хотя бы приблизить к норме.

При обучении грамоте детей развиваются фонематические процессы, аналитико – синтетическая деятельность, уточняется и обогащается словарь, дети овладевают навыками словообразования и словоизменениями, совершенствуются их коммуникативные связи, появляется уверенность в себе, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни. Чем раньше ребенок овладеет грамотой, тем меньше проблем у него с обучением в школе, тем успешнее оно будет.

Программа построена с учетом следующих принципов:

1. Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка;
2. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
3. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития;
4. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из возрастных групп по всем направлениям работы.
5. Принцип интеграции и комплексного планирования.

Необходимость работы в данном направлении возникла по ряду причин:многие дети, придя в школу, сталкиваются с массой проблем, связанных с недоразвитием фонематических процессов, звукопроизношения, связной речи, грамматического строя. Обучая таких детей грамоте еще в детском саду, можно избежать этих проблем или хотя бы приблизить к норме.

При обучении грамоте детей развиваются фонематические процессы, аналитико – синтетическая деятельность, уточняется и обогащается словарь, дети овладевают навыками словообразования и словоизменениями, совершенствуются их коммуникативные связи, появляется уверенность в себе, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни. Чем раньше ребенок овладеет грамотой, тем меньше проблем у него с обучением в школе, тем успешнее оно будет.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития и вести его за собой. Иначе говоря, обучение следует начинать в период становления психических функций дошкольника. Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность направлять детское развитие по нужному пути, регулировать процесс.

**Новизна программы.**

Развитие физических способностей детей осуществляется в интеграции учебно-воспитательного процесса и кружковой работы.

Особое внимание уделяется формированию двигательных навыков и закреплению на основе высокой степени повторяемости и оптимальной последовательности способам владения мячом: ведение, броски, передачи, обманные движения и т.п.

Занятия проводятся эмоционально, с большим использованием игровых упражнений с мячом, игр с предметами, что позволяет дольше поддерживать интерес детей, повышать эффективность и точность выполнения упражнений с мячом.

Содержание программы сориентировано на создание у детей хорошей физической подготовки, воспитание нравственно-волевых, моральных качеств, чувства коллективизма.

**Отличительные особенности программы**

Данная программа модифицированная, базируется на ведущих теоретических идеях следующих программ:

* «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Н.В.Нищева. 2016

Программа обеспечивает:

* овладение первоначальным чтением и письмом предполагает определенный уровень речевой подготовки детей, который формируется в процессе естественного развития. На подготовительном этапе обучения вводится понятие «гласный звук», дети знакомятся с гласными фонемами посредством их пения, произнося звуки шепотом и громко, длительно и коротко, отрывисто. В результате таких упражнений у детей происходит развитие общих речевых навыков: преодоление твердой атаки гласных, развитие силы голоса, высоты.

Подготовка к обучению грамоте (в частности, знакомство и тренировочные упражнения с буквами) на занятиях положительно влияет на развитие звукопроизношения у детей. Дети зрительно видят букву, могут прочитать слоговые цепочки с ней, им становится доступным чтение слов и предложений. Все это вызывает интерес к звуку, а на основе этого происходят автоматизация, дифференциация гласных и согласных фонем, установление места ударения в слове. В результате чего появляются более конкретная модель фонемного состава слова, дифференциация твердости – мягкости и звонкости – глухости в слове, а также происходят дифференциация фонем, смешиваемых по артикуляционным и акустическим признакам. При этом используются такие приемы, как сопоставление моделей фонемного состава слов между собой и установление их сходства и различия, придумывание по заданной модели слов, имеющих одинаковую фонемную структуру.

В основу подготовки детей по овладению грамотой положено формирование фонематических процессов. Дети учатся ориентироваться в звукобуквенном составе слова, что является той минимальной основой, без которой не может быть усвоена грамота, а также правила грамматики, правописания. На протяжении всего периода подготовки к обучению грамоте используется прием наглядного моделирования. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. При развитии навыка наглядного моделирования решаются такие диагностические задачи, как знакомство с графическим способом представления информации, развитие умения дешифровки модели, формирование навыка самостоятельного моделирования. Оно также позволяет детям образно представить структуру слова, используя заместителя слогов, из которых оно состоит, научиться определять количество слогов, соотносить слово со слоговой схемой, т.е. происходит коррекция нарушений слоговой структуры слов. Кроме того, метод наглядного моделирования позволяет:

* познакомить детей с понятием «слово» и его протяженностью;
* научитьинтонационновыделять звук в слове, называть слово с заданным звуком, находить позицию звуков в слове и соотносить со схемой, изображать гласные и согласные звуки с помощью зрительных символов, различать твердые мягкие звуки, вычленять словесное ударение, различать ударные и безударные гласные;
* сформировать навыки анализа и синтеза слов и предложений, подбора слов к заданной звуковой модели, научить графически изображать предложение, придумывать предложение по схеме;
* отработать навык слогового чтения.

При овладении навыком наглядного моделирования детям параллельно дается понятие «буква», как графический образ звука. Для закрепления материала используются разнообразные упражнения в тетрадях:

* прописывают элементы буквы либо обводят букву по точкам;
* дописывают недостающие элементы буквы либо обводят букву по точкам;
* дописывают недостающие элементы буквы; самостоятельно пишут букву;
* обводят по точкам и раскрашивают разнообразные картинки, в названиях которых есть буква, изучаемая на данном занятии.

Вся эта работа не только способствует развитию зрительного восприятия, но и мелкой моторики.

На этапе «словоизменения» у детей формируется ориентировка на гласные буквы и фонемы для получения нового слова при замене одной только гласной. Подобный способ помогает сформировать у детей основной механизм чтения: учреждающая ориентация на гласную фонему и соответствующую ей букву.

На занятиях по подготовке к обучению грамоте формируются обобщения, языковые понятия, способствующие сознательному усвоению элементарных правил грамматики и правописания, с которыми дети знакомятся в первоначальный период обучения чтению и письму. Ведется работа, обеспечивающая формирование морфологических обобщений: упражнения на подбор родственных слов, изменение формы слова путем перевода формы единственного числа в форму множественного и наоборот – множественного числа в форму единственного, нахождение более короткого слова, образование уменьшительно-ласкательной формы слова.

На занятиях развивается связная речь детей. Они учатся отвечать на вопросы полными предложениями, оформленными грамматически верно. Учатся составлять предложения по исходной схеме, анализировать его.

Все разнообразие видов работ, используемых на занятиях по подготовке к обучению грамоте, продолжаются по закреплению материала дома с родителями.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Основой программы является создание оптимальных условий для всестороннего развития детей. Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально – волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Подготовка к обучению грамоте, начинавшаяся в раннем возрасте, успешно повлияет на развитие всех компонентов языковой системы ребенка.

Данная программа составлена с учетом особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

**Цель программы** «**Волшебный мир звуков»**:

создание условий для развития всех компонентов языковой системы ребенка посредством раннего обучения его грамоте.

Подготовка к обучению грамоте, начавшаяся в дошкольном возрасте, успешно влияет на развитие всех компонентов языковой системы ребенка

**Общие задачи программы:**

* создать благоприятные условия, способствующие развитию личности и коррекции психофизических недостатков детей;
* воспитывать у детей потребность в речевом общении;
* обучить правильному звукопроизношению, умению говорить внятно, отчетливо, выразительно, неторопливо;
* формировать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза;
* формировать словарный запас, грамматический строй речи, навыки связной речи в соответствии с возрастной нормой;
* осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников и сотрудников ДОУ;
* осуществлять всестороннюю подготовку к обучению в школе, формировать положительную мотивацию учебной деятельности у детей.
* обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, сохранение и укрепление его психофизического здоровья, становление образа «Я»;
* воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении;
* развитие индивидуальности ребенка в различных видах деятельности, доступных для данного возраста;
* формирование начальных представлений о материальных и духовных ценностях, которыми руководствуются люди в типичных жизненных ситуациях.

**Задачи на первый период обучения:**

* воспитывать активное произвольное внимание к речи, умение говорить внятно, отчетливо, выразительно, неторопливо;
* развивать артикуляционную моторику;
* формировать фонематический слух, навык звукового анализа и синтеза;
* пополнять словарный запас, развивать грамматический строй речи, навыки связной речи в соответствии с возрастной нормой;
* сформировать понятие «буква», упражнять в работе с буквами (закрепление графического образа буквы, чтение слогов, слов с пройденными буквами).

**Задачи на второй период обучения:**

* совершенствовать правильное произношение, умение говорить внятно, отчетливо, выразительно и неторопливо;
* продолжать развивать артикуляционную моторику,
* совершенствовать фонематический слух, навык звукового анализа и синтеза;
* активизировать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи, навыки связной речи;
* осуществлять всестороннюю подготовку к обучению в школе, формировать положительную мотивацию учебной деятельности у детей.

**Количество занятий** – 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 80 занятий в учебный год (с сентября по июнь).

**Длительность кружкового занятия** для детей старшей группы 25 минут, для детей подготовительной группы 30 минут.

**Место проведения занятий** – логопедический кабинет.

**Форма обучения** – специально организованные занятия.

**Прогнозируемые результаты и способы их проверки:**

К моменту завершения программы обучающиеся должны:

* уметь интонационно выделять заданный звук в слове, называть слова с заданным звуком, находить позицию звуков в слове и соотносить со схемой;
* изображать гласные и согласные звуки с помощью зрительных символов;
* различать твердые и мягкие согласные звуки;
* вычленять словесное ударение, различать ударные и безударные гласные;
* уметь выполнять анализ и синтез слов и предложений;
* подбирать слова к заданной звуковой модели;
* графически изображать предложение;
* придумывать предложение по схеме;
* читать слоги, слова, состоящие из одного, двух, трех слогов;
* читать предложения, короткие рассказы;
* писать печатными буквами слоги, короткие слова и предложения без предлогов;

***Знать:***

* правила правописания ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЖИ - ШИ;
* правила написания предложения;
* правила написания «заглавной» буквы.

***Уметь:***

* интонационно выделять заданный звук в слове, называть слова с заданным звуком, находить позицию звуков в слове и соотносить со словом;
* интонационно выделять заданный звук в слове, называть слова с заданным звуком, находить позицию звуков в слове и соотносить со схемой;
* изображать гласные и согласные звуки с помощью зрительных символов;
* различать твердые и мягкие согласные звуки;
* вычленять словесное ударение, различать ударные и безударные гласные;
* выполнять анализ и синтез слов и предложений;
* подбирать слова к заданной звуковой модели;
* графически изображать предложение;
* придумывать предложение по схеме;
* читать слоги, слова, состоящие из одного, двух, трех слогов;
* читать предложения, короткие рассказы;
* писать печатными буквами слоги, короткие слова и предложения без предлогов;

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы оцениваются по трем базовым уровням и предоставлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами:

***Личностные результаты:***

* Формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям по подготовке обучению грамоте.
* Воспитание морально-этических и волевых качеств.
* Дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении в поставленных целей.
* Умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях.
* Умение оказывать помощь своим сверстникам.

***Метапредметные результаты:***

* Определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Умение находить ошибки при выполнении заданий не только в своей речи, но и в чужой и уметь их исправлять.
* Учиться работать по предложенному плану.
* Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях.
* Делать простые выводы в результате совместной деятельности.

***Предметные результаты:***

* Отвечать на вопросы педагога.
* Называть звуки, из которых состоит слово.
* Не смешивать понятия: «звук» и «буква», делить слово на слоги, определять ударный слог.
* Определять место звука в слове.
* Четко и правильно произносить все звуки.
* Читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом.
* Четко произносить слова по слогам, выделять ударный слог во всех частях слова.
* Правильно называть все буквы алфавита.
* Обозначать звук [Й] буквой Й или Я, Е, Ё,Ю.

**Календарный учебный график**

реализации дополнительной общеразвивающей

программы «Волшебный мир звуков»

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Возраст 5-7 |
| Количество групп | 2 |
| Начало учебного года | 1 сентября |
| Окончание учебного года | 30 июня |
| Сроки проведения родительских организационных и тематических собраний | Сентябрь, май |

**Продолжительность учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего недель | 41 |
| 1-е полугодие | 17 |
| 2-е полугодие | 24 |
| Продолжительность рабочей недели | 5 дней |
| Дни занятий | Понедельник, среда |
| Время занятий | 18.00-19.05 |
| Недельная образовательная нагрузка занятий | 2 |
| Периодичность показа деятельности | Январь, июнь |
| Темы итогового занятия | « Волшебный мир звуков». |

**Учебный план**

**(старшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **ТЕМА** | **Месяц** | **Количество часов** |
| 1-2 | Звук [А]. Буква Аа.  Закрепить навык четкого произношения звука, учить звук из ряда гласных, развивать слуховое внимание. Образовывать множественное число существительных. | Сентябрь | 2 |
| 3-4 | Звук [У]. Буква Уу.  Закрепить навыки четкого произношения звука, учить выделять звук из ряда гласных, образовывать множественное число имен существительных, развивать слуховое внимание. | 2 |
| 5-6 | Звуки [А], [У].  Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков; учить дифференцировать эти звуки; развивать фонематический слух, формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, их чтения; развивать память и внимание. | 2 |
| 7-8 | Звук [И].  Закрепить навык различения и правильного произношения звука; учить выделять ударный гласный звук; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, их чтение; развивать память и внимание. | 2 |
|  | Всего: |  | 8 |
| 9-10 | Звуки [П], [П’]. Буква Пп.  Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П – П] .Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов, развивать память, мышление. | Октябрь | 2 |
| 11-12 | Звуки [А] ,[У] , [И] , [П], [П ]. Буквы Аа,Уу,Ии, Пп.  Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков; Развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; учить согласовывать притяжательные местоимения с именами существительными; развивать память, мышление, внимание. | 2 |
| 13-14 | Звук [Э]. Буква Ээ.  Закрепить навыки различения и произношения звука; развивать фонематический слух; учить образовывать форму родительного падежа единственного числа имен существительных; согласование притяжательных местоимений с существительными; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, их чтения; развивать память, внимание, мышление. | 2 |
| 15-16 | Звук [Т].  Закрепить навыки четкого произношения звука [Т] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; образовывать существительные множественного числа родительного падежа; учить пересказывать рассказ; развивать внимание, память. | 2 |
|  |  |  | 8 |
| 17-18 | Звуки [Т] , [Т’] . Буква Тт.  Закрепить навыки различения и произношения звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить образовывать форму родительного падежа имен существительных; учить пересказывать текст; развивать память, мышление, внимание. | Ноябрь | 2 |
| 19-20 | Звуки [П], [П’], [Т], [Т’].  Закрепить навык четкого произношения звуков в слогах, словах, фразах; формировать умение дифференцировать эти звуки; развивать фонематический слух; учить образованию и употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом – *ИН*; знакомить с предложением; учить работать со схемами; развивать память, внимание, мышление. | 2 |
| 21-22 | Звуки [К] , [К’] .Буква Кк.  Закрепить навык различения и произношения этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; формировать навыки работы над предложением; упражнять в пересказывании текста; познакомить с буквой; упражнять в чтении слогов, слов с пройденными буквами; развивать память, мышление, внимание. | 2 |
| 23-24 | Звуки [П], [П’],[Т],[Т’],[К],[К’] . Буквы П п, Т т, К к.  Закрепить навык четкого произношения данных звуков в слогах, в ловах, фразах; формировать умение дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове; развивать фонематический слух; учить работать над предложением; учить образованию форм единственного и множественного числа именительного и родительного падежей имен существительных, согласованию притяжательных местоимений с существительными, анализу и синтезу слогов;развивать память, внимание, мышление. | 2 |
|  | Всего: |  | 8 |
| 25-26 | Звуки [М],[М’]. Буква Мм.  Закрепить навыки четкого и правильного произношения данных звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; познакомить с буквой; учить читать слоги, слова с пройденными буквами; развивать память, внимание, мышление. | Декабрь | 2 |
| 27-28 | Звук [О]. Буква Оо.  Закрепить навык различения и произношения звука[О [ в слогах, словах, фразах; учить выделять звук в начале, середине и концеслова; работать над предложением; учить читать слова, короткие предложения с пройденными буквами; познакомить с понятием «предлог»; развивать память, мышление, внимание. | 2 |
| 29-30 | Звуки [Х], [Х’]. Буква Х х.  Закрепить навык различения и правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях; развивать фонематический слух, учить выделять звук Х в начале и конце слова; работать над предложением; познакомить с буквой Х; упражнять в чтении слов, предложений; развивать память, внимание, мышление. | 2 |
| 31-32 | Звуки [К], [Х]. Буквы К,Х.  Закрепить навыки различения и произношения этих звуков; развивать фонематический слух; упражнять в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с существительными; упражнять в составлении предложений по опорным картинкам; работать по схемам; учить анализу и синтезу слогов; развивать память, внимание, мышление. | 2 |
|  | Всего: |  | 8 |
| 33-34 | Звук [Ы]. Буква ы.  Закрепить навык четкого произношения звука [Ы ] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; познакомить с буквой Ы; развивать память, мышление, внимание. | Январь | 2 |
| 35-36 | Звуки [Ы], [И] .  Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков Ы, И; развивать фонематический слух; учить выделять гласный звук в середине и конце слова; работать над предложением; закрепить навык пересказывания небольшого текста; развивать память, внимание, мышление. | 2 |
| 37-38 | Звук [С ].  Закрепить навык четкого произношения звука [С] в слогах, словах, предложениях; учить согласованиюпритяжательных местоимений с cуществительными; познакомить с предлогом; учить образовывать сложные слова, слова – антонимы; выделять звук в начале, середин и конце слова. | 2 |
| 39-40 | Звук [С’].  Закрепить навык четкого произношения звука [С’] в слогах, словах, фразах; учить согласованию прилагательных с существительными в роде, образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей; работа со схемой предложения; закрепить навык пересказывания, познакомить со звукослоговой схемой слов; развивать фонематический слух, память, внимание. | 2 |
|  | Всего: |  | 8 |
| 41-42 | Звуки [С [[С’]. Буква Сс.  Закрепить навык четкого произношения звуков [ С[, [С’] в слогах, словах, фразах; научить выделять звуки [С], [С’] в начале, середине, конце слова; учить словообразованию относительных прилагательных, согласованию их с существительными; упражнять в составлении предложений с предлогами; закрепить навык пересказывания; развивать фонематический слух, внимание, память. | Февраль | 2 |
| 43-44 | Звуки [З] , [З’]. Буква Зз.  Закрепить навыки четкого произношения данных звуков в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными; упражнять в употреблении предлогов ЗА, ИЗ-ЗА; познакомить с понятием «родственные слова»; учить звукослоговому анализу слов; познакомить с буквой Зз;  ;развивать фонематический слух, внимание, память. | 2 |
| 45-46 | Звуки [С, [С’], [З], [ З’].  Закрепить навыки четкого произношения и различения данных звуков в слогах, словах, фразах; закрепить правильное употребление предлогов; работать над предложением, закрепить навык пересказывания; научить звукослоговому анализу слов; развивать фонематический слух, память, внимание. | 2 |
| 47-48 | Звуки [Н], [Н’]. Буква Н н.  Закрепить навык произношения звука Н в слогах, словах, фразах; учить подбирать слова по смыслу; работать над предложением, познакомить с буквой; учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов, слов; печатанию слогов и слов; познакомить с правилами употребеления прописной буквы в именах; развивать память, мышление, внимание. | 2 |
|  | Всего: |  | 8 |
| 49-50 | Звук [Й ]. Буква Й й.  Закрепить навык произношения звука Й в слогах, словах, фразах; работать над предложением; учить определять позицию звука в словах; учить преобразованию слов, печатанию слов под диктовку; развивать фонематический слух, память, внимание. | Март | 2 |
| 51-52 | Звук [ Й [. Буква Й й.  Закрепить навык произношения звука Й в слогах, словах, фразах; учить определять слог в словах, образовывать форму родительного падежа существительных; упражнять в подборе слов, обозначающих предметы, действия, признаки; работать над предложением; закрепить навыки чтения и печатания предложений; развивать фонематический слух, память, внимание. | 2 |
| 53-54 | Буква Я я.  Познакомить с буквой Я я; закрепить звукослоговой анализ слов и чтению предложений. Развивать мышление и память. | 2 |
| 55-56 | Буква Я.  Продолжить знакомить детей с буквой Яя; учить образованию относительных прилагательных, звукослоговому анализу слов, преобразованию слов; познакомить с правилом правописания слов с большой буквы; учить чтению предложений и печатанию слов. Развивать память, мышление, внимание. | 2 |
|  | Всего: |  | 8 |
| 57-58 | Звуки [Б], [Б’]. Буква Бб.  Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков Б,Б в слогах, словах, фразах; Учить выделять первый и второй слог в словах; Работа над предложением. Закрепить навык преобразования слов; развитие фонематического слуха, внимания, памяти. | Апрель | 2 |
| 59-60 | Звуки [Б], [Б’], [П],[П’]. Буквы Бб, Пп.  Закрепить навыки четкого произношения этих звуков в слогах, словах, предложениях;  учить определять и называть второй слог в словах; формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать фонематический слух, память. | 2 |
| 61-62 | Закрепление пройденного материала.  Уточнить понятие «звук»; учить звукослоговому анализу слов; формировать умение составлять предложения с предлогами; учить печатанию слов и предложения; развивать мышление, память. | 2 |
| 63-64 | Звуки [В], [В’]. Буква Вв.  Закрепить навыки произношения и различения звуков [ В, [ В’] в слогах, слова, фразах; упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов); работать над предложением; учить звуковому анализу слов;, печатанию и чтению слов, предложений; развивать фонематический слух, память, внимание. | 2 |
|  | Всего: |  | 8 |
| 65-66 | Звуки [Д], [Д’]. Буква Дд.  Закрепить навыки произношения звуков Д, Д в слогах, словах, фразах; научить называть первый и третий слоги в словах; научить образованию существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, подбору слов, обозначающих действия, а также родственных слов; научить работать над предложениями, | Май | 2 |
| 67-68 | БукваДд.  Познакомить с буквой Дд; учить звукослоговому анализу слов; печатанию слов и предложений; развивать внимание, память. | 2 |
| 69-70 | Звуки[Д], [Д’], [Т], [Т’]Буквы: Д д, Т т.  Закрепить навыки различения и произношения звуков в слогах, словах, фразах; познакомить с правилами правописания сомнительных согласных в конце слова, образованием приставочных глаголов; закрепить навыки чтения и печатания предложений; развивать фонематический слух, память, внимание. | 2 |
| 71-72 | Дифференциация звуков [Д], [Д’] - [Т], [Т’].  Закрепить навык различения данных звуков в слогах, словах, фразах; учить делить слова на слоги, подбирать слова к схемам, работать над сложноподчиненными предложениями; закрепить навыки чтения и печатания слов и предложений; развивать фонематический слух, память, внимание. | 2 |
|  | Всего: |  | 8 |
| 73-74 | Звуки [Г], [Г’]. Буква Г г.  Закрепить навыки различения и произношения Звуков в слогах, словах, предложениях; учить согласованию прилагательных с существительными; закрепить навык образования слов – антонимов; учить звуковому анализу слов; закрепить навык печатания слов и предложений; развивать фонематический слух, память, внимание. | Июнь | 2 |
| 75-76 | Звуки[К] - [Г’]. Буквы Кк- Г г.  Закрепить навык различения звуков К – Г в словах, слогах, фразах; познакомить с правописанием сомнительных согласных в конце слова; учить слоговому анализу слов; работать над предложением; учить читать и печатать предложения; развивать фонематический слух, память, внимание. | 2 |
| 77-78 | Звук [ Ш].  Закрепить навыки различения и произношения звука [ Ш] в слогах, словах, предложениях; учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; учить согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, изменению глаголов по лицам; учить работать над предложениями; проводить звукослоговой анализ слов; развивать логическое мышление. | 2 |
| 79-80 | Звук [ Ш ].  Закрепить навыки различения и произношения звука Ш в слогах, словах, предложениях; научить образовывать форму родительного падежа множественного числа имен существительных; учить согласовывать прилагательные с существительными; упражнять в употреблении уменьшительно – ласкательных суффиксов; учить звукослоговому анализу слов; работать над предложением; заучивать чистоговорки. | 2 |
|  | Всего: |  | 8 |

**Учебный план**

**(подготовительная группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **ТЕМА** | **Месяц** | **Количество часов** |
| 1-2 | Дифференциация звуков [С ]– [ Ш].  Формировать умение различать звуки [С] – [ Ш ] в слогах, словах, фразах; совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными; закрепить навыки словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям; закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; упражнять в пересказывании небольших текстов; развивать фонематический слух, память, внимание. | Сентябрь | 2 |
| 3-4 | Звук [Л].  Закрепить навык четкого произношения звука Л в слогах, словах, фразах; закрепить умение определять позицию звука в словах; учить делить слова на слоги, образовывать форму родительного падежа имен существительных, форму прошедшего времени глаголов, притяжательные прилагательные; учить согласованию прилагательных с существительными, звукослоговому анализу слов, формировать умение пересказывать текст, развивать фонематический слух, память, внимание. | 2 |
| 5-6 | Звуки [Л], [Л]’ Буква Л л.  Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [Л], [Л’] в слогах, словах, фразах; учить образованию притяжательных прилагательных, подбору родственных слов и слов – признаков к предмету, правильному употреблению предлогов; упражнять в пересказывании текста; учить звукослоговому анализу слов, их преобразованию; познакомить с буквой Л; формировать умение печатать слова и предложения; учить читать слова и предложения. | 2 |
| 7-8 | Буква Ее.  Познакомить с буквой Е; упражнять в проведении звукослогового анализа слов, в чтении и печатании слов и предложений; развивать внимание, память, мышление. | 2 |
|  | Всего: |  | 8 |
| 9-10 | Буква Ее.  Продолжить знакомство с буквой Е; закрепить навык преобразования слов; научить детей образовывать прилагательные от имен существительных; учить чтению слоговой таблицы, подбору слов к звукослоговым схемам, чтению и печатанию предложений; развивать память, мышление. | Октябрь | 2 |
| 11-12 | Звук [Ж.]  Закрепить навык произнесения звука Жв слогах, словах, фразах; научить правильно употреблять названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе; дать представление о спряжении глаголов в настоящем времени, упражнять в употреблении приставочных глаголов, в пересказывании текста; развивать фонематический слух, память, внимание. | 2 |
| 13-14 | Звук [ Ж.] Буква Жж.  Закрепить навык произношения звука Ж в слогах, словах, фразах; учить образованию форм множественного числа существительных родительного падежа, , действия, признаки; подбору родственных слов; знакомить со словами, обозначающими предметы; учить подбирать слова к схемам, образовывать действительные причастия настоящего времени; образовывать сложные слова, составлять сюжетный рассказ по серии картинок; познакомить с правилом правописания ЖИ – ШИ; развивать фонематический слух, мышление, память, внимание. | 2 |
| 15-16 | Дифференциация звуков[З] – [ Ж].  Закрепить навык различения звуков З – Ж в слогах, словах, фразах; продолжать знакомить со словами, обозначающими предметы, действия, признаки; учить составлять предложения по опорным схемам, знакомить с правилами ударения в словах; учить составлять сюжетный рассказ по опорным картинкам; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. | 2 |
|  | Всего: |  | 8 |
| 17-18 | Дифференциация звуков [ Ж] –[ Ш].  Закрепить навык различения звуков [ Ж] – [Ш] в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звуков в словах; образовывать притяжательные прилагательные; продолжать знакомить с правописанием сомнительных согласных в конце слова; учить подбирать к схемам слова, обозначающие предметы, действия, признаки; учить работать с интонацией; развивать навыки пересказа; закрепить парвило правописания ЖИ –ШИ; учить преобразовывать слова, печатать предложения; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. | Ноябрь | 2 |
| 19-20 | Звук [ Р]  Закрепить навык произношения звука Р в слогах, словах, фразах; учить определять слог по счету; учить согласованию числительных с существительными; упражнять в проведении звукослогового анализа слов; продолжить работу над предложением; формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, мышление. | 2 |
| 21-22 | Звуки [Р],[Р’].  Закрепить навык произношения звуков[Р], [ Р] в слогах, словах, фразах; учить образованию относительных прилагательных, подбору родственных слов, подбору слов к схемам, работать над предложением; формировать навыки пересказа; развивать фонематический слух, внимание, память. | 2 |
| 23-24 | Буква Рр.  Познакомить с буквой Р; учить преобразовывать слова, определять ударный звук, отгадывать ребус, кроссворд, составлять слова по первому звуку, печатать слова и предложения; развивать внимание, память, логическое мышление. | 2 |
|  | Всего: |  | 8 |
| 25-26 | Дифференциация звуков[ Р] ,[Р’] – [Л] [Л] в слогах, словах, фразах; учить различать и называть твердые согласные звуки в словах; образовывать сложные слова, подбирать родственные слова; учить работать с разноприставочными глаголами; работать над предложением; помочь в заучивании скороговорки; развивать фонематический слух, память, внимание. | Декабрь | 2 |
| 27-28 | Буква Ёё.  Познакомить с буквой Ё; закрепить навык преобразования слов; работать со словами, обозначающими действие; работать над предложением; упражнять в пересказе текста; учить читать и писать слова и предложения; развивать память, внимание, логическое мышление. | 2 |
| 29-30 | Звук[ Ч ].  Закрепить навык произношения звука Ч в слогах, словах, фразах; учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; формировать навык словообразования (отчества лиц мужского пола); работать над предложениями; учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; познакомить с буквой Ч; учить преобразованию слов; познакомить с правилом правописания гласных **а**, **у** после **ч**; учить печатанию слов; развивать фонематический слух, внимание, мышление. | 2 |
| 31-32 | Звук [Ч]. Буква Ч ч.  Закрепить навык произношения звука [Ч] в слогах, словах, предложениях; учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, образовывать сравнительные наречия; подбирать родственные слова, работать над предложением; закрепить навык пересказывания текста; учить печатать предложения; развивать фонематический слух, память, внимание. | 2 |
|  | Всего: |  | 8 |
| 33-34 | Дифференциация звуков [Ч] – [Т’].  Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе родственных слов; учить составлять слова, подбирать их к схемам; работать над предложением; закрепить навыки пересказывания и чтения; развивать фонематический слух, логическое мышление. | Январь | 2 |
| 35-36 | Буква Ь.  Познакомить с буквой Ь; учить звукослоговому анализу слов, преобразованию их, чтению таблиц, печатанию слов и предложений; развивать фонематический слух, внимание, память. | 2 |
| 37-38 | Разделительный Ъ.  Познакомить с разделительным знаком Ъ; учить преобразованию слов, чтению таблиц, печатанию слов и предложений; формировать навыки пересказ; развивать фонематический слух, логическое мышление. | 2 |
| 39-40 | Звук [Ц]. Буква Ц.  Закрепить навык произношения звука [Ц] в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму родительного падежа множественного числа имен существительных; упражнять в подборе родственных слов; учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; работать над предложением; учить звукослоговому анализу слов, их преобразованию, печатанию слов и предложений; развивать фонематический слух, внимание, память. | 2 |
|  | Всего: |  | 8 |
| 41-42 | Дифференциация звуков [ Ц ]– [С].  Закрепить навыки различия и произношения звуков [ Ц ] – [С] в слогах, словах, фразах; учить подбирать родственные слова, выполнять звукослоговой анализ слов; работать над предложением; закрепить навыки пересказывания, печатания предложений, составления новых слов из заданного слова; развивать фонематический слух, память , внимание, логическое мышление. | Февраль | 2 |
| 43 -44 | Звук [ Щ ]. Буква Щщ.  Закрепить навык произношения звука [ Щ] в слогах, словах, фразах; закрепить навык образования существительных, обозначающих профессии; работать над предложением; познакомить с правилом правописания ЩА , ЩУ; продолжить учить звукослоговому анализу слов, их печатанию; развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление. | 2 |
| 45 - 46 | Дифференциация звуков [ Щ ]– [С ]– [С’].  Закрепить навык различения звуков в слогах, словах, фразах; уточнить представление о словах, обозначающих предметы, действия, признаки; закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии, а также навыки образования и употребления сравнительных прилагательных и наречий; учить звукослоговому анализу слов; работать над предложениями с предлогами; формировать навыки пересказа, печатания слов и предложений; развивать фонематический слух, внимание, мышление. | 2 |
| 47 - 48 | Звуки [Ф], [Ф’].  Закрепить навыки произношения и различения звуков в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе родственных слов, слов к схемам; работать над предложением; упражнять в подборе новых слов; развивать фонематический слух, логическое мышление. | 2 |
|  | Всего: |  | 8 |
| 49 - 50 | Звуки [Ф], [Ф’]. Буква Ф ф.  Закрепить навыки произношения звуков в слоге, слове, фразах; упражнять в подборе родственных слов, слов к схемам; работать над предложением; познакомить с буквой Ф; упражнять в образовании новых слов | Март | 2 |
| 49 - 50 | Звуки [Ф], [Ф’]. Буква Ф ф.  Закрепить навыки произношения звуков в слоге, слове, фразах; упражнять в подборе родственных слов, слов к схемам; работать над предложением; познакомить с буквой Ф; упражнять в образовании новых слов;  развивать фонематический слух, память, внимание, логическое мышление. | 2 |
| 51 - 52 | Звуки [В] – [Ф].  Закрепить навыки различения и произношения данных звуков в слогах, словах, фразах; закрепить навык образования относительных прилагательных единственного и множественного числа родительного падежа; познакомить с правилами написания сомнительных согласных в конце слова; закрепит навык чтения предложений и их печатание ; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. | 2 |
| 53 - 54 | Буква Юю.  Познакомить с буквой Ю; работать над предложением; учить связно пересказывать текст; развивать память, мышление, фонематический слух, внимание. | 2 |
|  | Всего: |  | 8 |
|  | Разделительный Ъ.  Упражнять в употреблении Ъ в словах и предложениях; закрепить навык образования приставочных глаголов; работать со схемами предложений; зпкреплять навык печатания слов и предложений; развивать память, внимание, мышление. | Апрель | 2 |
|  | Закрепление пройденного материала.  Учить детей составлять рассказы по картинкам; упражнять в составлении предложений по опорным схемам; закрепить употребление предлогов; учить понимать и правильно объяснять буквальное и переносное значение крылатых выражений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление. | 2 |
|  | Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.  Закрепить навыки различения твердых и мягких согласных звуков в слогах, словах; учить слоговому анализу слов; Закрепить умение произношения слов сложного звукослогового состава; выделение мягких согласных звуков; учить составлять схемы предложения. Развивать фонематический слух, мышление, память. |  | 2 |
|  | Дифференциация гласных и согласных звуков.  Закрепить представление о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание; совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений; закрепить навыки звукослогового анализа и синтеза слов. | 2 |
|  | Всего: |  | 8 |
|  | Буквы В, Б.  Предупреждение дисграфии.  Развитие зрительного внимания, мышления, навыка рисования геометрических фигур, пространственной ориентировки, навыка употребления терминов «слева», «справа», «вверху», «внизу», «в середине»; развитие зрительного гнозиса, умение зрительно выделять заданныйобьект; развитие зрительного произвольного внимания, логического и пространственного мышления. | Май | 2 |
|  | Буквы Р, В.  Предупреждение дисграфии.  Развитие пространственной ориентировки, навыка и употребления пространственных предлогов, закрепление цвета; развитие буквенного гнозиса, различение букв и цветов; развитие зрительно – моторной взаимосвязи, различение букв; формирование формообразующих движений руки, совершенствование двигательного акта, развитие мелкой моторики. | 2 |
|  | Буквы Р, Ь.  Предупреждение дисграфии.  Развитие зрительного внимания, навыка дорисовки по образцу; развитие пространственной ориентировки, навыка употребления понятий «слева», «справа»; развитие буквенного гнозиса; развитие прослеживающей функции глаз, навыка написания букв. | 2 |
|  | Буквы В, Ф.  Предупреждение дисграфии.  Развитие ассоциативного мышления, усвоения понятия формы и соотнесение ее с предметом; формирование и описание образа объекта в условиях затрудненного восприятия; развитие звукового анализа, определение наличия звуков в словах; соверешенствование зрительного внимания, навыка обнаружения заданного объекта. |  | 2 |
|  | Всего: |  | 8 |
|  | Букы В, З.  Предупреждение дисграфии.  Развитие зрительного внимания, автоматизация двигательных навыков; развитие восприятия глубины пространства, дифференциация между собой букв С,З, В, Б; развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа; развитие логического мышления. | Июнь | 2 |
|  | Буквы К, Н.  Предупреждение дисграфии.  Развитие ассоциативного мышления, навыка рисования геометрических фигур; развитие навыков конструктивной деятельности, зрительно – моторной координации; различение сходных по форме фигур, развитие буквенного гнозиса, зрительного внимания. | 2 |
|  | Буквы Ш, Щ.  Предупреждение дисграфии.  Развитие умения выделять предмты многоугольной формы; развитие внимания, навыка выделения заданных букв, зрительного произвольного внимания, логического пространственного мышления, фонематического восприятия, навыков звукового анализа. | 2 |
|  | Буквы Ж, Х.  Предупреждение дисграфии.  Закрепление знания геометрических фигур, дифференциация между собой; формирование и опознание образа объекта в условиях затрудненного восприятия; дифференциация сходных по написанию букв; развитие зрительного внимания. | 2 |
|  | Всего: |  | 8 |

**Список литературы.**

1. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа.
2. Н.М.Савицкая «Обучение грамоте в детском саду и дома».
3. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте».
4. Лункина Е.Н. «Обучение грамоте для детей дошкольного возраста»