

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение города Калининграда центр развития  
ребёнка - детский сад №122  
236023 г. Калининград, ул. М. Борзова, 95; тел./факс 8(4012) 67-43-86

Принято  
Педагогическим советом  
МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда  
Протокол № 1 от 21.08.2023

Утверждаю  
МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда  
А/с А.В. Панкратьева  
«21» августа 2023 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике в  
МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда  
(далее «Положение»)

### 1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда.

## 2. Цель и задачи, объект педагогической диагностики

**Цель:** определение эффективности педагогических действий и дальнейшее их планирование на основе данных об индивидуальном развитии детей.

**Задачи:**

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Предмет** педагогической диагностики составляет **индивидуальное развитие детей**, характеризующееся личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены следующими **факторами**:

- биологическими (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками);
- спецификой социальной среды, прежде всего детско-родительскими отношениями;
- индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка;
- условиями его образования.

## 3. Принципы педагогической диагностики

При проведении педагогической диагностики специалисты МАДОУ ЦРР д/с № 122 опираются на следующие принципы:

- принцип объективности. Этот принцип означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.
- Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает рассмотрение объекта диагностирования как целостной системы, состоящей из определенных взаимосвязанных компонентов; сопоставление данных, полученных в различных условиях и ситуациях жизнедеятельности ребенка, различными людьми, находящимися с ним в различных отношениях; выявление взаимозависимости и взаимообусловленности внутренних факторов индивидуально-личностного становления человека с внешними условиями среды.

- Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Педагогическая диагностика не рассматривает объект как нечто застывшее, развернута во времени и раскрывает педагогический процесс как цикличное явление, в котором осуществляется переход между различными циклами реализации целей.
- Принцип компетентности означает принятие педагогом, проводящим диагностику, решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.
- Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

#### **4. Процедура проведения педагогической диагностики.**

*Подготовительный этап.* Педагогические работники проводят сбор информации об эффективности педагогического процесса с использованием следующих методов, форм и приемов:

- наблюдение (включенное и невключенное; первый вид наблюдения характеризуется тем, что педагог является и участником деятельности, и наблюдателем; при невключенном наблюдении роль педагога сводится только к наблюдению со стороны за протеканием того или иного вида деятельности);
- беседа;
- образовательная ситуация (форма совместной деятельности обучающего и обучаемого, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения в различных видах детской деятельности. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Характерной особенностью образовательной ситуации является то, что в ней появляется образовательный результат (продукт) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (коллаж, поделка, рисунок, рассказ, экспонат для выставки), так и нематериальными (образ,

новое знание, отношение, идея, переживание);

- проблемная ситуация;
- дидактические игры;
- изучение результатов детской деятельности, выраженной в конкретной форме (рисунок, аппликация, атрибут для игр, созданный из бросового и другого материала и т.п.).

*Практический этап.* Педагогами составляются индивидуальные профили эффективности педагогического процесса для каждого ребенка на основе регистрации данных по критериям, определенным методическим обеспечением. Данные по группе детей систематизируются и отражаются в таблицах.

*Аналитический этап.* Педагоги интерпретируют результаты. Составляются рекомендации и проектируется дальнейший образовательный маршрут (индивидуальная работа, совместная деятельность и прочее).

**Периодичность** проведения педагогической диагностики зависит от запросов конкретной группы со стороны педагогов, родителей, администрации, но не менее одного раза в год по определению уровня сформированности игровых навыков у дошкольников и не менее двух раз в год по унифицированной карте развития.

**Сроки** проведения педагогической диагностики определяются годовым планом работы МАДОУ ЦРР д/с №122 и утверждаются приказом заведующего.

## **5. Документация по педагогической диагностике:**

1. Методический комплексный диагностический инструментарий по всем видам деятельности детей:

- показатели и критерии в рамках определенного вида деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОО;
- набор диагностических игр, упражнений;
- карты для проведения наблюдения;
- индивидуальный профиль или индивидуальная карта развития ребенка в форматах DOC., XLSX;
- сводная карта развития детей группы.

2. Аналитическая справка по результатам диагностики в каждой возрастной группе выполняется воспитателями групп и специалистами.

3. Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в междиagnostический период разрабатываются методистами и творческой группой педагогов и специалистов.

4. Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:

1. Для групп раннего возраста «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» (авт. Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт/под ред. В.А. Доскина); методика Р.Р. Калининой «Уровень сформированности игровых навыков у дошкольников» (Приложение 1).

2. Для групп дошкольного возраста: методика Р.Р. Калининой «Уровень сформированности игровых навыков у дошкольников»; «Унифицированная карта развития» – авт. П.Г. Нежнов, Н.А. Короткова (Приложение 2) «Карта наблюдений за проявлениями инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста».

3. Т. Тарасова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста». М.: Сфера, 2006 г. – 176 с. – для диагностики в области физического развития.

4. Для диагностики в области художественно-эстетического развития (получение знаний и развитие умений в музыкальном искусстве) используются материалы практических пособий по музыкальному воспитанию Е.Н. Арсениной.

## **6. Результаты педагогической диагностики**

Согласно ФГОС ДО (п. 3.2.3) результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Допускается использовать результаты педагогической диагностики только в профессиональной деятельности для создания образовательных условий, работающих на индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, результаты вписываются в индивидуальные карты развития ребенка, далее создается междиagnostический индивидуальный образовательный маршрут дошкольника. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности создания условий в образовательном процессе педагогами и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

## **7. Контроль**

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и методистами посредством следующих форм:

- Проведение ежедневного текущего контроля.
- Организация тематического контроля.
- Проведение оперативного контроля.
- Посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности.
- Проверка документации (наличие заполненных таблиц по диагностике нервно-психического развития детей раннего возраста и уровню сформированности игровых навыков у дошкольников для групп раннего возраста, наличие заполненных таблиц по уровню сформированности игровых навыков у дошкольников и унифицированной карты развития для групп 3-7 лет).

## **8. Отчетность**

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты организации в конце учебного года сдают результаты (аналитическую справку) проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами методистам, которые осуществляют сравнительный анализ педагогической диагностики, формулируют общий вывод. Результаты и выводы обсуждаются на итоговом педагогическом совете МАДОУ ЦРР д/с №122 с целью разработки, формирования (при необходимости коррекции) траекторий педагогического взаимодействия с детьми и семьями воспитанников.