

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 122

/А.В.Панкратьева

Приказ от «21» августа 2023 г. № 310-о



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ ЦРР д/с №122 г. Калининграда**

Рассмотрена и одобрена
на педагогическом совете
«21» августа 2023 г.
Протокол № 1

Калининград
2023 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	7
2.1.	Пояснительная записка	7
2.2.	Планируемые результаты реализации программы	10
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	21
3.1.	Социально-коммуникативное развитие	21
3.2.	Познавательное развитие	41
3.3.	Речевое развитие	64
3.4.	Художественно-эстетическое развитие	88
3.5.	Физическое развитие	112
3.6.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	118
3.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	121
3.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	123
3.9.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	128
3.10.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	129
3.11.	Рабочая программа воспитания	130
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	149
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	149
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	150
4.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами	153

	обучения и воспитания	
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	155
4.5.	Кадровые условия реализации программы	155
4.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	155
4.7.	Календарный план воспитательной работы	155

1. Общие положения

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка города Калининграда детского сада № 122 (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями на 08 ноября 2022 г., приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2022г. № 955)
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028 и на основе нормативно-правовых документов:
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Приказ Министерства Российской Федерации от 01 декабря 2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 - Методические рекомендации Минпросвещения России от 03 марта 2023г. по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;
 - Устав МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет 85% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 15% и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена задачами патриотического направления, представленными в п. 2.1.3. настоящей Программы и основывается на принципах, описанных в п. 2.1.5. настоящей Программы. Планируемые результаты освоения программы описаны в п. 2.2, разделе «Планируемые результаты (часть, формируемая участниками образовательных отношений)».

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и приложение.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В приложении представлены описание, методические рекомендации и материалы к проведению педагогической диагностики, а также режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель программы

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.1.2. Задачи Программы (обязательная часть)

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

<p>2.1.3. Задачи Программы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условий для формирования познавательного интереса к изучению родного города, родного края. 2. Формировать представление у детей об исторических событиях, достопримечательностях и архитектурных особенностях Калининградской области. 3. Способствовать расширению и углублению знаний детей о культуре народов, живущих в Калининградской области; о знаменитых жителях региона. 4. Совершенствовать знания детей о природных особенностях Калининградской области, ее животном мире; 5. Развивать способность к планированию и контролю собственных действий – саморегуляции, являющейся основой произвольного действия во всех образовательных областях. 6. Развивать предпосылки логического (абстрактного) мышления, отвечающего современным тенденциям информационного общества. 7. Развивать способности к продуктивной коммуникации и позитивной социализации в условиях постоянного партнерского взаимодействия, сотрудничества и распределенной совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. 8. Создавать условий для освоения выработанных культурных норм и средств деятельности («орудий разума») на основе собственного выбора, интересов, склонностей и возможностей.
<p>2.1.4. Принципы и подходы</p>	<p>Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество ДОО с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
<p>2.1.5. Принципы и подходы (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Принцип активности субъекта в процессе развития. В процессе обучения и воспитания дети сами создают свои знания, умения и навыки, осваивая выработанные человечеством способы умственных и практических действий. В культурно-историческом подходе принято говорить не столько об усвоении знаний, сколько об их присвоении ребенком, что подчеркивает активный характер его участия в процессе обучения: ребенок может что-то понять, узнать об окружающем мире, только если у него есть возможность активно действовать с предметами, субъектами или явлениями этого мира. Конструирование знания всегда опосредованно, т. е. зависит от социальных отношений. То, на что обращает внимание воспитатель, повлияет на то, что ребенок для себя «сконструирует»: если воспитатель обратит внимание ребенка на

различие размеров кубиков, то ребенок будет по-другому думать про эти предметы, чем в случае, если воспитатель подчеркнет разность их цвета. Идеи воспитателя опосредуют то, чему и как учится ребенок, являются своего рода фильтрами на пути идей, которые формируются у ребенка. Тем не менее фактором, определяющим уровень и качество развития детей, является собственная активность ребенка, самостоятельный и творческий характер его образования, формирование критического мышления.

- 2) **Принцип интериоризации.** Развитие ребенка неотделимо от социального контекста, причем каждый психический процесс, каждая формирующаяся способность сначала существует в социуме и лишь затем становится индивидуальным приобретением человека. Уникальность вклада Л. С. Выготского в психологию состоит в открытии изначально распределенной формы существования психических процессов и механизмов их перехода из распределенной (социальной) в индивидуальную форму. Согласно Л. С. Выготскому, психические процессы могут не только существовать внутри индивида, но и быть распределенными между несколькими людьми. Таким образом, в период зарождения и формирования тот или иной психический процесс ребенка может некоторое время существовать в распределенной форме и только потом этим же ребенком присваиваться. В сформировавшемся виде психический процесс подвергается интериоризации (присвоению) и используется ребенком самостоятельно и независимо.
- 3) **Принцип опосредствования.** Психика современного человека, подобно его практическому действию, использует инструменты в качестве средств деятельности, к какой бы области эта деятельность ни относилась. Ребенок, развиваясь во всех образовательных областях, осваивает средства умственных действий («орудия разума»), которые были выработаны культурой на протяжении тысячелетий. «Орудия разума» – это знаки и символы, которые используются в умственных действиях подобно орудиям труда в задачах практических. Человечество изобретает механические орудия, которые помогают преодолевать ограничения, наложенные на возможности человеческого тела его анатомией и физиологией. Человечество также разрабатывает «орудия разума», позволяющие расширить возможности психических процессов. В качестве «орудий разума» выступают знаки и символы, которые повышают способности человека концентрироваться, запоминать и мыслить. Например, используя специальные вспомогательные техники (завязывать узелок «на память», делать быстрые пометки на бумаге и т. п.), мы можем в разы увеличить объем запоминаемой информации. Однако «орудия разума» не только расширяют границы наших возможностей – они меняют саму природу нашей психики. У человека развивается особый, специфически человеческий способ воспринимать, запоминать и мыслить, он начинает действовать особым способом, используя знаки и символы. Именно поэтому большое внимание в Программе уделяется тому, как дети овладевают «орудиями разума», которые зафиксированы («складированы») в человеческой культуре. Важно понимать, что начальные умения, связанные с усвоением и применением «орудий разума», закладываются именно в дошкольном возрасте. Недостаточное овладение «орудиями разума» влияет, например, на развитие критического и логического мышления. Вместе с тем логическое мышление требуется не только для решения школьных задач, но и для достижения многих целей, которые человек ставит себе во взрослой жизни.
- 4) **Принцип развивающего образования: обучение ведет за собой развитие.** Овладение ребенком «орудиями разума» лежит в основе обучения, которое ведет за собой развитие. С культурно-исторических позиций не только развитие ребенка может влиять на его обучение (которое подстраивается под возможности ребенка и его интересы), но и само обучение может влиять на развитие. Взаимоотношение между этими составляющими носит сложный, нелинейный характер. Действительно,

существуют определенные ограничения, которые наличный уровень развития ребенка налагает на его способность обучаться определенным вещам, в то же время правильное обучение может подтолкнуть вперед развитие детей (по словам Л. С. Выготского, обучение может вести за собой развитие), причем это будет происходить на основе интересов и вовлеченности ребенка. В соответствии с ФГОС ДО для достижения поставленных образовательных целей необходимо учитывать как возрастные, так и индивидуальные особенности детей. Вместе с тем возможности дошкольников одного возрастного периода сильно различаются. Принцип развивающего образования постулирует важность обучения, его влияние на детское развитие и предлагает педагогам дошкольного образования ориентироваться не столько на биологический возраст детей, сколько на реальные интересы и возможности каждого ребенка.

5) **Принцип зоны ближайшего развития (ЗБР).** Л. С. Выготский использует термин «зона», потому что в его представлении прогресс в развитии можно измерить не столько расстоянием между двумя точками на условной кривой развития, сколько динамикой тех возможностей ребенка, которые увеличиваются у него при определенных условиях. Ученый ввел в науку термин «зона ближайшего развития» – это «расстояние между уровнем актуального развития ребенка, которое определяется с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными сотоварищами». Слово «ближайшего» в этом словосочетании подчеркивает, что измеряемый прогресс в развитии ограничивается только теми задачами, которые ребенок будет способен решать в ближайшем будущем. Это делает само понятие зоны ближайшего развития конкретным и технологичным: каждый следующий «рывок» имеет свою «зону», благодаря чему весь процесс развития представляет собой последовательность своеобразных «скачков». «Ближайшие» относятся не ко всем задачам, которые ребенок будет способен решать, а только к тем, которые вот-вот появятся: «То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве, завтра он становится способен выполнить самостоятельно». Ставя перед ребенком задачи, которые попадают в зону его ближайшего развития, мы наиболее эффективно влияем на его развитие, т. е. осуществляем развивающее обучение.

6) **Скаффолдинг как особый вид педагогической поддержки.** Процесс, посредством которого эксперт мотивирует новичка решать более сложные задачи. В этом смысле можно провести аналогию между скаффолдингом и такой педагогической поддержкой, которая позволяет ребенку функционировать на более высоком уровне, уровне его ЗБР. Скаффолдинг помогает понять, как происходит движение ребенка внутри зоны его ближайшего развития от уровня актуального к уровню его потенциального развития. **Основные принципы скаффолдинга:**

1. Задача не изменяется, но уровень поддержки действий ребенка по ее решению варьируется. Уровень поддержки меняется от максимального к минимальному вплоть до полного ее прекращения. Неизменный характер задачи особенно важен для тех заданий, в которых их упрощение, в сущности, меняет саму природу того знания, которым следует овладеть ребенку. Примером может являться обучение ребенка письму и чтению, где следование привычному для традиционной педагогики пути «от простого к сложному» (обучение ребенка отдельным буквам, затем — отдельным словам, и только после этого — переход к усвоению целого сообщения) разрушает структуру письменной речи, не способствуя, а препятствуя усвоению ребенком смысла письменного сообщения.

2. По мере того как ребенок овладевает новыми действиями или новой информацией, ответственность за выполнение задания переходит от взрослого в распределенную форму и затем к самому ребенку.

3. Все виды поддержки носят временный характер и постепенно уменьшаются по мере роста самостоятельности ребенка.

2.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «К трем годам», «К четырем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы, и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого обращения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое обращение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в обращении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;

демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких

эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении

упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к

произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и

ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и

поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки кучебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

развитие у каждого ребенка дошкольного возраста: саморегуляции, лежащей в основе осознанного произвольного действия; критического, логического мышления, познавательной активности, творческого воображения; эстетического отношения к миру в пределах его возрастных и индивидуальных возможностей и интересов, навыков отражения и

	<p>самовыражения в разных видах искусства, музыки, литературы; позитивных отношений с другими людьми (взрослыми и детьми), способности к сопереживанию (эмпатии); навыков продуктивной коммуникации со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми, способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми, в т. ч. способности к командному взаимодействию; способности к ответственному выбору, что дает толчок развитию личности ребенка – формированию ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к принятию собственных ответственных решений; символической функции, которая является основой любого культурного действия и позволяет ребенку легко осваивать принятые культурные нормы, дает ему средства для позитивной социализации и способствует осознанному управлению своим поведением, в т. ч. в группе детей; навыков сюжетно-ролевой игры, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и необходима для построения следующих этапов развития, перехода к младшему школьному возрасту; школьной готовности, основанной на собственном интересе ребенка, обеспечивающей достижение им умения и осмысленного желания читать, писать и считать (что является следствием использования чтения, счета и письма во всех основных детских активностях и опирается на индивидуальный интерес и вовлеченность); способностей координировать собственные движения в сфере крупной и мелкой моторики в соответствии с поставленной задачей, навыков управления собственным телом, подвижности, ловкости, точности движений в соответствии со все более сложными правилами; привычек и навыков, формирующих понимание ценностей здорового образа жизни.</p>
<p>Планируемые результаты (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</p>	<p>Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок проявляет интерес к изучению свойств и качеств природных ресурсов Калининградской области (янтарь, песок), делится полученными знаниями со сверстниками и взрослыми. 2. Ребенок знает символику Калининградской области и города Калининграда. 3. Ребенок демонстрирует знания о природных особенностях Калининградской области, ее животном мире; о культуре народов, живущих в Калининградской области; о знаменитых жителях региона, об исторических событиях, достопримечательностях и архитектурных особенностях Калининградской области. 4. Ребёнок способен планировать свои действия, контролировать собственные действия, направленные на достижение конкретной цели; проявляет такое качество как саморегуляция, являющееся основой произвольного действия во всех образовательных областях. 7. Ребенок способен к продуктивной коммуникации в условиях постоянного партнерского взаимодействия, сотрудничества и распределенной совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. 8. Ребенок способен выбирать себе вид деятельности, материалы для работы и способ взаимодействия с ними, объяснять свой выбор.

<p>2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</p>	<p>Педагогическая диагностика проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике в МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда, утвержденном на педагогическом совете 24 августа 2023 г., № 311-о.</p> <p>Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:</p> <p>1. Для групп раннего возраста «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» (авт. Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт/под ред. В.А. Доскина); методика Р.Р. Калининой «Уровень сформированности игровых навыков у дошкольников» (Приложение 1).</p> <p>2. Для групп дошкольного возраста: методика Р.Р. Калининой «Уровень сформированности игровых навыков у дошкольников»; «Унифицированная карта развития» – авт. П.Г. Нежнов, Н.А. Короткова (Приложение 2) «Карта наблюдений за проявлениями инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста».</p>
--	--

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

3.1. Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть ООП ДО (не менее 60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 1 года до 2 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1) создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; 2) поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; 3) формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; 4) создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. 	ФОП ДО п. 18.2.2.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5-2 года). М-КНИГА ВОРОНЕЖ, 2022, 200с. 2) Найбауэр А. В., Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. От 1 до 3 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

От 2 лет до 3 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1) поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; 2) развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; 3) поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; 4) формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; 5) формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. 	ФОП ДО п.18.3.2.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - 80с. 2) Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.;; 2012 г. 3) Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. — М.: ТЦ СФЕРА, 2019 — 96 с. (Ранний возраст).
От 3 лет до 4 лет	<p>в сфере социальных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; 2) обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; 3) поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; 4) оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; 5) приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО; 	ФОП ДО п.18.4.2.	<p>Технологии, методы, методики, приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf 2) метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf; 3) метод планирования. Источник:

		<p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; <p>в сфере трудового воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; 2) воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; 3) приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку; <p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать интерес к правилам безопасного поведения; 2) обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	<p>Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf; 5) метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf; 6) методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf; 7) методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf; 8) методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная
--	--	--	---

				<p>образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>9) Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf</p> <p>10) Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf</p> <p>11) Звезда дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «Открытия»/ авт. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С. http://pearl476.ru/files/pages/1_%20%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf</p> <p>1) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. 3-4 года. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 - 88 с.</p> <p>2) Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 л.). Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская,</p>
--	--	--	--	--

			<p>А.П.Воронова, Т.Н.Нилова. – СПб.: Изд.-во «Детство-Пресс», 2010 г. – 384 с.</p> <p>3) Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.; 2012 г.</p> <p>4) Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: Изд.-во «Детство-Пресс», 2020 - 128 с..</p> <p>5) Ельцова О.М., Шапошникова Н.В., Долгополова Л.С., Волкова В.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. - СПб.: Изд.-во «Детство-Пресс», 2021. – 128 с.</p> <p>6) Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011.</p> <p>7) Ильясова В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – ЧЕЛЯБИНСК: ИЗДАТЕЛЬСТВО ЗАО «ЦИЦЕРО», 2017.</p> <p>8) Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ СФЕРА, 2022. -176 с.</p>
--	--	--	---

				<p>9) Круглова Л.Ю. Современные технологии дошкольного образования. М.: 2022 г.</p> <p>10) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>11) Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017, 112 стр.</p> <p>12) Пазухина И.А. Давай поиграем! Давай познакомимся! – СПб.: Изд.-во «Детство-Пресс», 2021 г. – 320 с.</p> <p>13) Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: Изд.-во «Детство-Пресс», 2017. – 192 с.</p> <p>14) Шорыгина Т.А. Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей. Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2021 г. – 128 с.</p>
От 4 лет до 5 лет	<p>в сфере социальных отношений:</p> <p>1) формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>2) развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>3) развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим</p>	ФОР ДО п.18.5.2.	<p>Технологии, методы, методики, приемы:</p> <p>1) Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel_naya_programma_prodetey.pdf</p> <p>2) метод организации центров активности в</p>	

	<p>людям;</p> <p>4) воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>5) воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>6) развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>1) воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>2) воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>3) развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> <p>в сфере трудового воспитания:</p> <p>1) формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>2) воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>3) вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>4) развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании</p> <p>5) включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> <p>в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>1) обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p>		<p>предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel_naya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>3) метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel_naya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>4) метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel_naya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>5) метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel_naya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>6) методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel_naya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>7) методика моделирования письма. Источник:</p>
--	---	--	---

- 2) знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- 3) формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- 4) формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

- Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel_naya_programma_prodetey.pdf;
- 8) методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel_naya_programma_prodetey.pdf;
 - 9) Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel_naya_programma_prodetey.pdf
 - 10) Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel_naya_programma_prodetey.pdf
 - 11) Звезда дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «Открытия»/ авт. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А, Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С. http://pearl476.ru/files/pages/1_%20%20%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf
- 1) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.

			<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. 4-5 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 96с..</p> <p>2) Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Изд-во «Детство-Пресс», 2017. – 144 с.</p> <p>3) Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.</p> <p>4) Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.</p> <p>5) Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Авт. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. М.: ТЦ СФЕРА, 2022. - 176 с.</p> <p>6) Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: Изд.-во «Детство-Пресс», 2020. -128 с.</p> <p>7) Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология</p>
--	--	--	---

				<p>организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. - СПб.: Изд.-во «Детство-Пресс», 2021. – 176 с.</p> <p>8) Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011, 160с.</p> <p>9) Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. В 4-х частях. Авт.-сост. Белова И.К., Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.М.: Баласс, 2015 г. – 80 с.</p> <p>10) Ильясова, В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицера», 2017.</p> <p>11) Круглова Л.Ю. Современные технологии дошкольного образования. М.: 2022 г.</p> <p>12) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>13) Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017, 112 стр.</p> <p>14) Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. ФГОС. СПб.: Изд.-во</p>
--	--	--	--	--

				<p>«Детство-Пресс», 2021 г. – 80 с.</p> <p>15) Храппа В. Сказки наших улиц: Дюжина поучительных историй о Правилах Дорожного Движения для детей и их родителей. https://www.litres.ru/book/vadim-hrappa/skazki-nashih-ulic-52190889/ 20 стр.</p> <p>16) Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ «Сфера», 2020 г. – 60 с.</p> <p>17) Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. М.: ТЦ «Сфера», 2020 г. – 128 с.</p>
От 5 лет до 6 лет	<p>в сфере социальных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; 2) содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; 3) поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; 4) обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; 5) расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории 	ФОП ДО п.18.6.2.	<p>Технологии, методы, методики, приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf 2) метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf; 3) метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина 	

		<p>России, их культурному наследию;</p> <p>2) знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;</p> <p>3) поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;</p> <p>в сфере трудового воспитания:</p> <p>1) формировать представления о профессиях и трудовых процессах;</p> <p>2) воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;</p> <p>3) развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;</p> <p>4) знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;</p> <p>в области формирования безопасного поведения:</p> <p>1) формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения;</p> <p>2) формировать представления детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>3) формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;</p> <p>4) знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>	<p>Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>4) метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>5) метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>6) методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>7) методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>8) методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова</p>
--	--	---	---

			<p>Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>9) Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf</p> <p>10) Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf</p> <p>11) Звезда дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «Открытия»/ авт. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А, Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С. http://pearl476.ru/files/pages/1_%20%20%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf</p> <p>1) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 128с.</p> <p>2) Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии». Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет/ под ред.Цветковой Т. В. ; М.: Сфера, 2018 г. – 128 с.</p>
--	--	--	---

			<p>3) Бабаева Т.И. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 224 с.</p> <p>4) Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; М.:; 2012</p> <p>5) Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 128с..</p> <p>6) Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011.</p> <p>7) Ильясова, В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицера», 2017.</p> <p>8) Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному воспитанию. — М.: ТЦ СФЕРА, 2017. - 192 с.</p> <p>9) Косарева В.Н. «Народная культура и традиции». Волгоград: «Учитель», 2020 г. – 129 с.</p>
--	--	--	--

			<p>10) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>11) Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы, 2018.</p> <p>12) Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017, 112 стр.</p> <p>13) Прасолова Ю.А., Прасолова К.А. Финансовая грамотность в мудрости народной. Книжка раскраска для детей старшего дошкольного возраста. (методические материалы https://clck.ru/34B6tt, книжка-раскраска https://clck.ru/34B6w2).</p> <p>14) Серия наглядно-дидактических (демонстрационных) пособий «Мир в картинках». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.</p> <p>15) Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. СПб.: Изд-во «Детство пресс», 2008. - 176с.</p> <p>16) Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок/ Сост. О.А.Блохина, О.В.Терешева – Калининград: КОИРО, 2018. https://clck.ru/34B7SP</p> <p>17) Финансовая грамотность для детей</p>
--	--	--	--

				<p>дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие/ авт.-сост.: М.О.Еремина и др. – Калининград: Калининградская книга, 2017 – 48 с. https://clck.ru/34B7HZ</p> <p>1.</p>
От 6 лет до 7 лет	<p>в сфере социальных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; 2) обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; 3) обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; 4) развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; 5) воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах; <p>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; 2) расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, 	ФОР ДО п.18.7.2.	<p>Технологии, методы, методики, приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf 2) метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf; 3) метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf; 4) метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции). Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., 	

		<p>происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>3) знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;</p> <p>4) развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;</p> <p>5) поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p> <p>в сфере трудового воспитания:</p> <p>1) развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>2) формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>3) формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p> <p>4) развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;</p> <p>5) поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;</p> <p>6) воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p> <p>в области формирования безопасного поведения:</p> <p>1) формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p>		<p>Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyy_programma_prodetey.pdf;</p> <p>5) метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyy_programma_prodetey.pdf;</p> <p>6) методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyy_programma_prodetey.pdf;</p> <p>7) методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyy_programma_prodetey.pdf;</p> <p>8) методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyy_programma_prodetey.pdf;</p> <p>9) Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyy_programma_prodetey.pdf;</p>
--	--	---	--	--

2) воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

[vatelnaya_programma_prodetey.pdf](#)

10) Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyy_programma_prodetey.pdf

11) Звезда дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «Открытия»/ авт. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С.

http://pearl476.ru/files/pages/1_%20%20%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf

1) Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

2) Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 л.)/ авт.сост. Воронова А., Заширинская, Нилова Т., О.В.Шипицына Л.М. СПб.: Детство-Пресс, 2010 г. – 384 с.

3) Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2012.

4) Ветохина А.Я., Дмитренко З.С.

			<p>Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.</p> <p>5) Ваулина В.Д. «Наш край». Калининград: Калининград: книжное издательство, 1998 г. – 167 с.</p> <p>6) Воспитание на примерах. Жизненные ситуации. Истории про меня. М.: Карапуз, 2018 г. – 48 с.</p> <p>7) Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>8) Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011.</p> <p>9) Ильясова, В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицера», 2017.</p> <p>10) Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. — М.: ТЦ СФЕРА, 2020. 320с.</p> <p>11) Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7</p>
--	--	--	---

			<p>лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>12) Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы, 2018.</p> <p>13) Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017, 112 стр.</p> <p>14) Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. ФГОС. Александрова Г.С., Кобзева Т.Г., Холодова И.А. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2020 г. – 329 с.</p> <p>15) Прасолова Ю.А., Прасолова К.А. Финансова грамотность в мудрости народной. Книжка раскраска для детей старшего дошкольного возраста. (методические материалы https://clck.ru/34B6tt, книжка-раскраска https://clck.ru/34B6w2)</p> <p>16) Рабочая программа Воспитателя (подготовительная группа)/ Сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2018 г. – 445 с.</p> <p>17) Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок/ Сост. О.А.Блохина, О.В.Терешева – Калининград: КОИРО, 2018. https://clck.ru/34B7SP</p>
--	--	--	---

				<p>18) Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие/ авт.-сост.: М.О.Еремина (и др.). – Калининград: Калининградская книга, 2017 – 48 с. https://clck.ru/34B7HZ</p> <p>19) Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. М.: Сфера, 2018 г. – 96 с.</p> <p>20) Шорыгина Т.А. Финансовая грамотность. Беседы об экономике М.: Сфера, 2020 г. – 96 с.</p>
3.2. Познавательное развитие	Обязательная часть ОП (60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 1 года до 2 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; 3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; 5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. 	ФОП ДО, п. 19.2.2.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Белая С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. 2) Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. 3) Кривенко Е.Е. Удивляем и развиваем. Лайфхаки для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019. 4) Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. —

				<p>М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>5) Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>6) Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.</p>
От 2 лет до 3 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 	ФОР ДО, п. 19.3.2.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. 2) Белошистая А.В. Я считаю и решаю!: Уникальное методическое пособие обучения математике. Кн. 1: 3-4 года – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. 3) Ефанова З. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Первая младшая группа/ З. Ефанова – Волгоград: Учитель, 2017. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 4) Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 5) Николаева С. Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. – М., 2019. 	

	8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.		6) Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. – М., Изд.: ИД Цветной мир, 2018. 7) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего развития — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64 с. 8) Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 9) Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика – Синтез, 2015.
От 3 лет до 4 лет	1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; 3) помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; 4) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; 5) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; 6) расширять представления детей о многообразии и	ФОР ДО, п. 19.4.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Технологии, методы, методики, приемы: 1) Линейный календарь. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf 2) Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf 3) метод организации центров активности в предметно-пространственной среде

		<p>особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>		<p>группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>4) метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>5) метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>6) метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>7) методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>8) методика моделирования письма. Источник: Примерная основная</p>
--	--	--	--	---

				<p>образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>9) методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>10) Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>11) Волшебная лупа. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>12) Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>13) «А у тебя, а у меня». Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p>
--	--	--	--	--

			<p>14) Счетчик и контролер. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf</p> <p>1) Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.</p> <p>2) Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4 лет». Волгоград: изд-во «Учитель», 2020 г. – 204 с.</p> <p>3) Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>4) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>5) Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>6) Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. В 4-х частях. Авт.-сост. Белова И.К., Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.М.: Баласс, 2015 г. – 80 с.</p> <p>7) Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 213 с.</p> <p>8) Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-</p>
--	--	--	---

				<p>математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизинера. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>9) Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>10) Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>11) Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. / Под ред. О.В. Дыбиной. М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>12) Николаева С.Н. Парциальная программа экологического воспитания 3–7 лет.</p> <p>13) Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.</p> <p>14) Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада.</p> <p>15) Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где</p>
--	--	--	--	--

		<p>живет. Методические рекомендации. М.: Сфера, 2019 г. – 80 с.</p>		<p>живет. Методические рекомендации. М.: Сфера, 2019 г. – 80 с.</p>
<p>От 4 лет до 5 лет</p>	<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;</p> <p>6) знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>7) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>8) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>ФОП ДО, п. 19.5.2.</p>	<p>• Технологии, методы, методики, приемы:</p> <p>1) Линейный календарь. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf</p> <p>2) Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf</p> <p>3) метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>4) метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>5) метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p>	<p>живет. Методические рекомендации. М.: Сфера, 2019 г. – 80 с.</p>

			<p>ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazo_vatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>6) метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazo_vatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>7) методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazo_vatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>8) методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazo_vatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>9) методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazo_vatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>10) Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazo_vatelnaya_programma_prodetey.pdf</p>
--	--	--	--

			<p>11) Волшебная лупа. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf</p> <p>12) Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf</p> <p>13) «А у тебя, а у меня». Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf</p> <p>14) Счетчик и контролер. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf</p> <p>1) Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.</p> <p>2) Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей. Волгоград: изд-во «Учитель», 2009 г. – 316 с.</p>
--	--	--	---

			<p>3) Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>4) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>5) Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>6) Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>7) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>8) Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>9) Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>10) Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие.</p>
--	--	--	---

				<p>– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>11) Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. / Под ред. О.В. Дыбиной. М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>12) Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.</p> <p>13) Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада.</p> <p>14) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>15) Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.– СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>16) Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p>
От 5 лет до 6 лет	1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;		ФОП ДО, п. 19.6.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Технологии, методы, методики, приемы: 1) Линейный календарь. Источник:

		<p>2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;</p> <p>3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры),</p> <p>4) сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;</p> <p>5) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;</p> <p>6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;</p> <p>7) продолжать учить группировать объекты живой природы;</p> <p>8) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>9) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>		<p>Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf</p> <p>2) Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf</p> <p>3) метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>4) метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>5) метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>6) метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа</p>
--	--	--	--	---

				<p>«ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>7) методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>8) методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>9) методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>10) Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>11) Волшебная лупа. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p>
--	--	--	--	--

			<p>telnaya_programma_prodetey.pdf</p> <p>12) Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyy_programma_prodetey.pdf</p> <p>13) «А у тебя, а у меня». Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyy_programma_prodetey.pdf</p> <p>14) Счетчик и контролер. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyy_programma_prodetey.pdf</p> <p>1) Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.</p> <p>2) Бортникова Е.Ф. Знакомимся с окружающим миром. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. Екб.: Литур, 2022 г. – 32 с.</p> <p>3) Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>4) Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское</p>
--	--	--	--

			<p>экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>5) Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>6) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>7) Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>8) Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>9) Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>10) Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>11) Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера. – СПб.: ООО</p>
--	--	--	--

				<p>«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>12) Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. / Под ред. О.В. Дыбиной. М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>13) Николаева С.Н. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений. Для детей 5-7 лет.</p> <p>14) Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб./ Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. - М.: Ювента, 2016</p> <p>15) Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Мозаика- Синтез, Москва, 2016</p> <p>16) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва 2016.</p> <p>17) Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>18) Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности</p>
--	--	--	--	--

				<p>дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>19) Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие. М.: Сфера, 2019 г. – 96 с.</p>
От 6 лет до 7 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве 	ФОП ДО, п. 19.7.2.	<p>Технологии, методы, методики, приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Линейный календарь. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf 2) Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf 3) метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf; 4) метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf; 	

		<p>природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</p>		<p>ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazo_vatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>5) метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazo_vatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>6) метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazo_vatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>7) методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazo_vatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>8) методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazo_vatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>9) методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-</p>
--	--	--	--	--

			<p>ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyy_programma_prodetey.pdf;</p> <p>10) Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyy_programma_prodetey.pdf</p> <p>11) Волшебная лупа. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyy_programma_prodetey.pdf</p> <p>12) Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyy_programma_prodetey.pdf</p> <p>13) «А у тебя, а у меня». Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyy_programma_prodetey.pdf</p> <p>14) Счетчик и контролер. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyy_programma_prodetey.pdf</p> <p>1) Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий. ИП Лакоценина, 2010 г. – 333 с.</p>
--	--	--	--

			<p>2) Артёмова Л.В. «Окружающий мир» в дидактических играх дошкольников.</p> <p>3) Афанасьева И.П. Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений.</p> <p>4) Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей. ИП Лакоценина, 2009 г. – 666 с.</p> <p>5) Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010</p> <p>6) Вострухина Т. В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет ТЦ СФЕРА.</p> <p>7) Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа воспитателя (РПВ) (подготовительная группа). Волгоград: Учитель, 2018 г. – 445 с.</p> <p>8) Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>9) Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет.</p> <p>10) Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты.</p>
--	--	--	---

			<p>11) Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>12) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>13) Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>14) Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 2015.</p> <p>15) Житомирский В. Г., Шеврин Л. Н. Путешествие по стране Геометрии. — 2-е изд. — М.: Педагогика, 1994. — 176 с.</p> <p>16) Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>17) Казинцева Е.А. «Формирование математических представлений». Волгоград: Учитель, 2020г. – 189 с.</p> <p>18) Королева Л.А «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. ФГОС». СПб.: Детство-Пресс, 2020 г. – 64 с.</p> <p>19) Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ сост. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,</p>
--	--	--	---

				<p>2010.</p> <p>20) Метлина Л.С. «Математика в детском саду». М : Просвещение, 1982 г. – 231 с.</p> <p>21) Михайлова З.А. «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».</p> <p>22) Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>23) Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизинера. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>24) Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. / Под ред. О.В. Дыбиной. М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>25) Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб./ Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина. - М.: Ювента, 2016</p> <p>26) Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе</p>
--	--	--	--	--

				<p>детского сада</p> <p>27) Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>28) Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p>
3.3. Речевое развитие	Обязательная часть ОП (60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 1 года до 2 лет	<p>от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; 2) закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; 3) понимать простые по конструкции фразы взрослого; 4) развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; 5) развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребёнка людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; 	ФОП ДО п. 20.2.2.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2008 г. 2) Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, стр. 197. 3) Сомкова О.Н. образовательная область «Речевое развитие»- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016 г.

- 6) добиваться от детей коротких фраз;
- 7) воспитывать у детей потребность в общении;
- 8) привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;
- 9) реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;
- 10) побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;
- 11) рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках- картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- 1) развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- 2) развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- 3) развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);

		<p>4) развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</p> <p>5) поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</p> <p>6) формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках, показывая, называть совершаемые персонажами действия;</p> <p>7) воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;</p> <p>8) побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</p>		
От 2 лет до 3 лет		<p>формирование словаря:</p> <p>1) развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи;</p> <p>звуковая культура речи:</p> <p>2) упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса;</p> <p>грамматический строй речи:</p> <p>1) формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов;</p> <p>2) связная речь:</p> <p>3) продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;</p>	ФОР ДО, п. 20.3.2.	<p>1) Акимова Ю.А. «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Пособие для воспитателей. М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2016г.</p> <p>2) Большева Т.В. Учимся по сказке. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 г.</p> <p>3) Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.</p> <p>4) Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Хрестоматия для дошкольников» М.: АСТ 1996 г.</p> <p>5) Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие – М.: ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2016 г.</p> <p>6) Кривцова Т.А. Программа занятий по речевому развитию детей 2-3 лет: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2010.</p> <p>7) Маханева М.Д., Решикова С.В.</p>

		<p>4) рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях; интерес к художественной литературе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); 2) побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; 3) поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; 4) формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; 5) развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; 6) побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; 7) развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения. 		<p>Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. — М.: ТЦ СФЕРА, 2008 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8) Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г. 9) Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, стр. 197-198. 10) Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2—3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006 г. 11) Сомкова О.Н. образовательная область «Речевое развитие» - СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2016 г. 12) Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. — М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2018 г. 13) Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
От 3 лет до 4 лет		<p>формирование словаря:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; 2) активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения; <p>звуковая культура речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; 	ФОП ДО, п. 20.4.2.	<p>Технологии, методы, методики, приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Линейный календарь. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel_naya_programma_prodetey.pdf 2) Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel_naya_programma_prodetey.pdf

		<p>2) вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы;</p> <p>грамматический строй речи:</p> <p>1) продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;</p> <p>2) употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже;</p> <p>3) составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования;</p> <p>связная речь:</p> <p>1) продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;</p> <p>2) воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;</p> <p>3) подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним;</p> <p>подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>1) формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в</p>	<p>ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf</p> <p>3) метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>4) метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>5) метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>6) метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>7) методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p>
--	--	---	--

		<p>практическом плане;</p> <p>интерес к художественной литературе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); 3) формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); 4) способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); 5) формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; 6) поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; 7) поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений. 	<p>ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <ol style="list-style-type: none"> 8) методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf; 9) методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf; 10) Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf; 11) Волшебная лупа. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf; 12) «А у тебя, а у меня». Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf; 13) Счетчик и контролер. Источник: Примерная основная образовательная
--	--	---	--

			<p>программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf</p> <p>14) Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf</p> <p>15) Графическая практика. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf</p> <p>16) Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf</p> <p>17) Звезда дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «Открытия»/ авт. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С. http://pearl476.ru/files/pages/1_%20%20D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf</p> <p>1) Акимова Ю.А. «Знакомим дошкольников с окружающим миром» Пособие для воспитателей. М.:</p>
--	--	--	---

				<p>ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2016 г.</p> <p>2) Большева Т.В. Учимся по сказке. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 г.</p> <p>3) Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во 2 младшей группе», Воронеж 2001 г.</p> <p>4) Волчкова В.Н, Степанова Н.В. «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» , Воронеж 2001 г.</p> <p>5) Гербова В.В. Занятия по развитию речи. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 г.</p> <p>6) Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Хрестоматия для дошкольников» изд. АСТ 1996 г.</p> <p>7) Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.</p> <p>8) Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет: методическое пособие для воспитателей – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017 г.</p> <p>9) Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.</p> <p>10) Примерный перечень художественной литературы ФООП ДО, стр. 198 -199</p> <p>11) Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения/ авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 г.</p>
--	--	--	--	---

				<p>12) Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.</p> <p>13) Сомкова О.Н.образовательная область «Речевое развитие» СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>14) Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников». Пособие для воспитателей. М.: ТЦ «СФЕРА» 2016 г.</p> <p>15) Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011 г.</p>
От 4 лет до 5 лет	<p>развитие словаря:</p> <p>1) обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>2) активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением;</p> <p>звуковая культура речи:</p> <p>1) закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков;</p> <p>2) продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний;</p> <p>3) проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с</p>	ФОР ДО, п. 20.5.2.	<p>Технологии, методы, методики, приемы:</p> <p>1) Линейный календарь. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf</p> <p>2) Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf</p> <p>3) метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf</p>	

		<p>определенным звуком;</p> <p>4) совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>грамматический строй речи:</p> <p>1) продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;</p> <p>2) правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных;</p> <p>3) употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</p> <p>4) правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);</p> <p>5) правильно образовывать названия предметов посуды;</p> <p>связная речь:</p> <p>1) продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;</p> <p>2) пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.</p> <p>3) Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей.</p>		<p>telnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>4) метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyy_programma_prodetey.pdf;</p> <p>5) метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyy_programma_prodetey.pdf;</p> <p>6) метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyy_programma_prodetey.pdf;</p> <p>7) методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyy_programma_prodetey.pdf;</p> <p>8) методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyy_programma_prodetey.pdf;</p>
--	--	---	--	--

	<p>4) Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение);</p> <p>подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>1) продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные).</p> <p>2) Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно;</p> <p>интерес к художественной литературе:</p> <p>1) обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>2) развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>3) развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений);</p> <p>4) выразительное исполнение ролей в инсценировках;</p> <p>5) пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>6) воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	<p>9) методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>10) Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf</p> <p>11) Волшебная лупа. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf</p> <p>12) «А у тебя, а у меня». Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf</p> <p>13) Счетчик и контролер. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf</p> <p>14) Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf</p>
--	--	---

			<p>telnaya_programma_prodetey.pdf</p> <p>15) Графическая практика. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyy_programma_prodetey.pdf</p> <p>16) Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyy_programma_prodetey.pdf</p> <p>17) Звезда дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «Открытия»/ авт. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С. http://pearl476.ru/files/pages/1_%20%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf</p> <p>1) Большева Т.В. Учимся по сказке. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 г.</p> <p>2) Васькова О.Ф., Политыкна А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2020 г. – 112 с.</p> <p>3) Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий.</p> <p>4) Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Хрестоматия для дошкольников» изд.</p>
--	--	--	---

			<p>АСТ 1996 г</p> <p>5) Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: методическое пособие для воспитателей – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2017 г.</p> <p>6) Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017 г.</p> <p>7) Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.</p> <p>8) Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, стр. 200-202.</p> <p>9) Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ Под ред. О.С. Ушаковой - М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.</p> <p>10) Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/ Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010 г.</p> <p>11) Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие», СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>12) Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников». Пособие для воспитателей, М.: ТЦ «СФЕРА» 2016г.</p> <p>13) Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011 г.</p>
--	--	--	--

От 5 лет до 6 лет	<p>формирование словаря:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов, наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно), глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); 2) активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб); <p>звуковая культура речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); 2) определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи; <p>грамматический строй речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); 2) образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; 3) познакомить с разными способами образования слов. 	ФОР ДО, п. 20.6.2.	<p>Технологии, методы, методики, приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Линейный календарь. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel_naya_programma_prodetey.pdf 2) Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel_naya_programma_prodetey.pdf 3) метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel_naya_programma_prodetey.pdf; 4) метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel_naya_programma_prodetey.pdf; 5) метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel_naya_programma_prodetey.pdf;
-------------------	--	-----------------------	--

		<p>Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения;</p> <p>4) при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью;</p> <p>связная речь:</p> <p>1) совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;</p> <p>2) объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).</p> <p>3) закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.</p> <p>4) поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.</p> <p>5) продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;</p> <p>6) формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);</p> <p>7) составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме,</p>	<p>б) метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>7) методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>8) методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>9) методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>10) Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>11) Волшебная лупа. Источник: Примерная основная образовательная программа</p>
--	--	--	--

		<p>предложенной педагогом;</p> <p>подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. 2) Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова; <p>интерес к художественной литературе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); 2) развивать интерес к произведениям познавательного характера; 3) формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); 4) формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); 5) формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; 6) углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); 		<p>«ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf</p> <ol style="list-style-type: none"> 12) «А у тебя, а у меня». Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf 13) Счетчик и контролер. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf 14) Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf 15) Графическая практика. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf 16) Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf 17) Звезда дня. Источник: Примерная основная образовательная программа
--	--	--	--	--

		<p>7) совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);</p> <p>8) развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	<p>«Открытия»/ авт. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А, Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С. http://pearl476.ru/files/pages/1_%20%20D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Большева Т.В. Учимся по сказке. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 г. 2) Бортникова Е.Ф. Составляем рассказы по картинкам. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Екб.: Литур, 2021 г. – 32 с. 3) Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Воронеж, 2016 г. 4) Гербова В.В. Занятия по развитию речи. - М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 г. 5) Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Хрестоматия для дошкольников» изд. АСТ 1996 г. 6) Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5-6 лет: методическое пособие для воспитателей – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2015 г. 7) Затулина Л.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», центр педагогического образования 2016 г. 8) Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. М.: Просвещение, 2023 г. – 64 с. 9) Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Просвещение/ Бином, 2021 г. – 80 с. 10) Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева
--	--	--	---

				<p>Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017 г.</p> <p>11) Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 г.</p> <p>12) Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 г.</p> <p>13) Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.</p> <p>14) Примерный перечень художественной литературы ФООП ДО, стр. 202-204.</p> <p>15) Развитие речи детей 5—7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ СФЕРА, 2012 г.</p> <p>16) Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие», - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016 г..</p> <p>17) Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников». Пособие для воспитателей. М.: ТЦ «СФЕРА» 2016 г.</p> <p>18) Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2011 г.</p> <p>19) Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет / авт.-сост. Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина. Волгоград: Учитель, 2014 г.</p> <p>20) Шестопалова Ю.С. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. СПб.: Детство-Пресс,</p>
--	--	--	--	---

				2012 г. – 96 с. 21) Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999 г.
От 6 лет до 7 лет	<p>формирование словаря:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков; 2) закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; 3) активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу; <p>звуковая культура речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. 2) Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. 3) Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). 4) Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). <p>грамматический строй речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов; <p>связная речь:</p>	ФОП ДО, п. 20.7.2.	<p>Технологии, методы, методики, приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Линейный календарь. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf 2) Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf 3) метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf; 4) метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf; 5) метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная 	

	<p>1) совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;</p> <p>2) продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;</p> <p>3) совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;</p> <p>4) продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала;</p> <p>5) закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;</p> <p>6) формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p> <p>подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>1) упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;</p> <p>2) формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;</p> <p>3) знакомить детей с буквами;</p> <p>4) читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p> <p>интерес к художественной литературе:</p> <p>1) формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);</p> <p>2) развивать интерес к изданиям познавательного и</p>		<p>основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>6) метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>7) методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>8) методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>9) методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>10) Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова</p>
--	---	--	---

		<p>энциклопедического характера;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; 4) формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); 5) формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; 6) углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха); 7) поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики; 8) развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк). 		<p>Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf</p> <ol style="list-style-type: none"> 11) Волшебная лупа. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf 12) «А у тебя, а у меня». Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf 13) Счетчик и контролер. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf 14) Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf 15) Графическая практика. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf 16) Лаборатория историй. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина
--	--	---	--	--

			<p>Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel'naya_programma_prodetey.pdf</p> <p>17) Звезда дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «Открытия»/ авт. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С. http://pearl476.ru/files/pages/1_%20%20D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf</p> <p>1) Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш. Учим говорить ребенка: Здоровьесберегающие технологии. М.: Сфера, 2010 г. – 128 с.</p> <p>2) Большева Т.В. Учимся по сказке. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 г.</p> <p>3) Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей. ИП Лакоценина, 2009 г. – 666 с.</p> <p>4) Гербова В.В. Занятия по развитию речи. М, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 г.</p> <p>5) Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. Рабочая программа Воспитателя (РПВ) (подготовительная группа). Волгоград: Учитель, 2018 г. – 445 с.</p> <p>6) Гризик, Т.И. Развитие речи детей 6-7 лет: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. - М.:</p>
--	--	--	---

			<p>ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2007 г.</p> <p>7) Затулина Л.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», центр педагогического образования 2016 г.</p> <p>8) Иванищина О.Н. Развитие связной речи детей. Волгоград: Учитель, 2013 г. – 93 с.</p> <p>9) Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей у детей Хрестоматия для чтения в детском саду 6-7 лет. М.: Просвещение, 2023 г. – 64 с.</p> <p>10) Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2017 г.</p> <p>11) Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. СПб.: Детство-Пресс, 2022 г. – 16 с.</p> <p>12) Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.</p> <p>13) Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, стр. 204-206.</p> <p>14) Развитие речи детей 5—7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С. Ушаковой. — М.: ТЦ СФЕРА, 2012 г.</p> <p>15) Сомкова О.Н. образовательная область «Речевое развитие» СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016 г.</p> <p>16) Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет. Формирование мелкой моторики, развитие речи. ФГОС ДО. Волгоград: Учитель, 2020 г. – 261 с.</p> <p>17) Ушакова О.С. «Развитие речи и</p>
--	--	--	--

				<p>творчества дошкольников». Пособие для воспитателей. - М.: ТЦ «СФЕРА»2016г.</p> <p>18) Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, – М.: ТЦ СФЕРА, 2011 г.</p> <p>19) Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999 г.</p>
--	--	--	--	---

3.4. Художес- твенно- эстетичес- кое развитие	Обязатель- ная часть ОП (60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖ- АНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

От 1 года до 2 лет	<p style="text-align: center;">от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; 2) создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; <p style="text-align: center;">от 1 года 6 месяцев до 2 лет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; 2) обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; 3) поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями; 4) развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; 5) развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. 	<p>ФОП ДО, п.21.2.2.</p> <p>ФОП ДО, п.21.2.2.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сборник библиотеки «Ладушки»/ авторы-составители: И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева; СПб.: ООО «Невская нота», 2017 г. 2) Сборник библиотеки «Ладушки», «Ясельки», планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) авторы-составители: И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева; С-Пб.: ООО «Невская нота», 2010 г. 3) Методическое пособие по музыкальному воспитанию детей младенческого и раннего возраста В.А. Петрова; М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2001 г. 4) Сборник «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет/ Научный руководитель И.А. Лыкова; 5) Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, п.33.1.1. стр. 195-196; 6) Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.2.; п.33.2.3. стр. 205-206. 7) Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш» В.А. Петрова; М: Центр «Гармония», 1998 г.
От 2 лет до 3 лет	<p style="text-align: center;">приобщение к искусству:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; 2) воспитывать интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на 	<p>ФОП ДО, п.21.3.2.1. стр. 80</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г. 2) Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А.

		<p>отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</p> <p>3) развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</p> <p>4) познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</p> <p>5) поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</p> <p>6) поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</p> <p>изобразительная деятельность:</p> <p>1) воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</p> <p>2) развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</p> <p>3) учить правильно держать карандаш, кисть;</p> <p>4) развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</p> <p>5) включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</p> <p>6) познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</p> <p>7) развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	<p>ФОП ДО, п.21.3.2.2.</p> <p>ФОП ДО, п.21.3.2.3.</p>	<p>Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.</p> <p>3) Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>4) Зацепина М. Музыкальное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>5) Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Ясельки. Планирование репертуара музыкальных занятий с аудиоприложением. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017 г.</p> <p>6) Коренева Т.Ф. В мире музыкальной драматургии. М.: Русское слово, 2019</p> <p>7) Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.</p> <p>8) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз», 2010 г.</p> <p>9) Лыкова И.А. Умные пальчики. М.: Цветной мир, 2018 г.</p> <p>10) Сауко Т., А. Буренина «ТОП - ХЛОП МАЛЫШИ!», программа музыкально-</p>
--	--	---	---	--

		<p>конструктивная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; 2) развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; <p>музыкальная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; 2) приобщать к восприятию музыки, соблюдая правила; <p>театрализованная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); 2) побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); 3) способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; 4) развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; 5) способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; 6) создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). <p>культурно-досуговая деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с 	<p>ФОП ДО, п.21.3.2.5.</p> <p>ФОП ДО, п.21.3.2.6.</p>	<p>ритмического воспитания детей 2 - 3 лет; СПб: «Музыкальная палитра», 2001 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11) Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п.33.3.1. стр. 214. 12) Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.4. стр. 206-207. 13) Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.2. стр. 196-197.
--	--	--	---	---

		<p>художественными материалами;</p> <p>2) привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</p> <p>3) развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</p> <p>4) формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>		
От 3 лет до 4 лет	<p>приобщение к искусству:</p> <p>1) продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);</p> <p>2) воспитывать интерес к искусству;</p> <p>3) формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>4) развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</p> <p>5) формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>6) знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</p> <p>7) готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;</p> <p>8) приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p> <p>изобразительная деятельность:</p> <p>1) формировать у детей интерес к занятиям</p>	<p>ФОП ДО, п. 21.4.2.1.</p>	<p>Технологии, методы, методики, приемы:</p> <p>1. Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyy_programma_prodetey.pdf</p> <p>2. метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyy_programma_prodetey.pdf;</p> <p>3. метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyy_programma_prodetey.pdf;</p> <p>4. метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyy_programma_prodetey.pdf;</p>	<p>ФОП ДО, п. 21.4.2.2.</p>

		<p>изобразительной деятельностью;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; 3) развивать у детей эстетическое восприятие; 4) формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; 5) формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; 6) находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); 7) развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; 8) формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; 9) вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); 10) формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; 11) знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; 12) переводить детей от рисования-подражания к 		<p>ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>5. метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>Волшебная лупа. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В.</p>
--	--	---	--	--

		<p>самостоятельному творчеству;</p> <p>конструктивная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) совершенствовать у детей конструктивные умения; 2) формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); 3) формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; <p>музыкальная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; 2) формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; 3) учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; 4) поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; <p>театрализованная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; 2) формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; 	<p>https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf</p> <p>ФОП ДО, п. 21.4.2.3. «А у тебя, а у меня». Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В.</p> <p>https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf</p> <p>Графическая практика. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В.</p> <p>https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf</p> <p>ФОП ДО, п. 21.4.2.4. Звезда дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «Открытия»/ авт. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А, Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С.</p> <p>http://pearl476.ru/files/pages/1_%20%20%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. ФГОС ДО. Волгоград: Учитель, Музыкальному руководителю ДОУ, 2020 г. 2) Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М.: Просвещение, 1991 г. - 127 с 3) Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. «Лепка в детском саду». М.: Сфера, 2019 г. – 80 с. 4) Зацепина М. Б. Культурно-досуговая <p>ФОП ДО, п. 21.4.2.5.</p>
--	--	--	--

		<p>3) формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</p> <p>4) формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</p> <p>5) познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</p> <p>6) знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;</p> <p>7) формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;</p> <p>8) вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</p> <p>9) формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>10) развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</p> <p>11) формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</p> <p>12) формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p> <p>культурно-досуговая деятельность:</p> <p>1) способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</p> <p>2) помогать детям организовывать свободное время с интересом;</p> <p>3) создавать условия для активного и пассивного отдыха;</p> <p>4) создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</p>	<p>ФОП ДО, п. 21.4.2.6.</p>	<p>деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>5) Зацепина М. Музыкальное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>6) Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. – 48 с.</p> <p>7) Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. М., 2010.</p> <p>8) Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду Программа и конспекты занятий. М., 2010.</p> <p>9) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: ИД Цветной мир, 2015.</p> <p>10) Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. М.: ИД Цветной мир, 2015 г. – 144 с.</p> <p>11) Малышева А.Н., Ермолова Н.В. «Аппликация в детском саду». М.: Ярославль: Академия Развития, 2004 г. – 144 с.</p> <p>12) Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.5. стр. 198-199;</p> <p>13) Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.7. стр. 209-210.</p> <p>14) Примерный перечень произведений</p>
--	--	---	---------------------------------	---

		<p>деятельности;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности; 3) развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; 4) продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; 5) обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; б) формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; 7) продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; 8) закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; 9) приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола; 10) поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; 11) развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; 12) создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; 	<p>ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>5. метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>Волшебная лупа. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В.</p>
--	--	--	--

	<p>13) воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p> <p>конструктивная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); 2) формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; 3) обучать конструированию из бумаги; 4) приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала; <p>музыкальная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; 2) обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; 3) воспитывать слушательскую культуру детей; 4) развивать музыкальность детей; 5) воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; 6) продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; 7) поддерживать у детей интерес к пению; 8) способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; 9) способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; 10) поощрять желание детей самостоятельно заниматься 	<p>ФОП ДО, п.21.5.2.3.</p> <p>ФОП ДО, п.21.5.2.4</p> <p>ФОП ДО,</p>	<p>https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnya_programma_prodetey.pdf «А у тебя, а у меня». Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В.</p> <p>https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnya_programma_prodetey.pdf Графическая практика. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В.</p> <p>https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnya_programma_prodetey.pdf Звезда дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «Открытия»/ авт. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А, Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С.</p> <p>http://pearl476.ru/files/pages/1_%20%20%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D0%9E%D0%9F.pdf</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. ФГОС ДО. Волгоград: Учитель, Музыкальному руководителю ДОУ, 2020 г. 2) Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. ИП Лакоценина, 2009 г. – 316 с. 3) Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством (методическое пособие). СПб.: Детство-
--	---	---	---

		<p>музыкальной деятельностью;</p> <p>театрализованная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; 2) формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; 3) учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); 4) активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; 5) познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое); 6) формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; 7) развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; 8) побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. <p>культурно-досуговая деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать умение организовывать свободное время с пользой; 2) поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); 3) развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; 4) осуществлять патриотическое и нравственное 	<p>п.21.5.2.5</p> <p>ФОП ДО, п.21.5.2.6</p>	<p>Пресс, 2015 г. – 304 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Васькова О.Ф., Политыкна А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2020 г. – 112 с. 5) Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество. М.: Просвещение, 2006. – 160 с. 6) Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. 7) Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. 8) Зацепина М.Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). 9) Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017. 10) Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Издательство МОЗАИКА kids, 2022 г. 11) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). 12) Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО - М.: Мозаика - Синтез, 2006 г. 13) Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
--	--	--	---	---

		<p>воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <p>5) приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>6) формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>7) развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;</p> <p>8) вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;</p> <p>9) формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>		<p>14) Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>15) Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>16) Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>17) Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.</p> <p>18) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>19) Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>20) Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.</p> <p>21) Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>22) Плакаты: «Гжель. Изделия», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»;</p>
--	--	---	--	--

				<p>«Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>23) Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.6. стр. 209-210.</p> <p>24) Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п. 33.3.3. стр. 214.Сорокина Н.Ф. Театр - творчество – дети. М.: Просвещение, 1995 г.</p> <p>25) Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п. 33.1.4. стр. 198-200.</p> <p>26) Сорокина Н.Ф. Театрализованные занятия в детском саду; М.: ТЦ Сфера, 2003 г.</p> <p>27) Творим, измеряем, преобразуем/ О.В. Дыбина. М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.</p> <p>28) Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС. МОЗАИКА kids, 2022 г.</p>
--	--	--	--	--

От 5 лет до 6 лет	<p>приобщение к искусству:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; 2) развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; 3) формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; 4) формировать бережное отношение к произведениям искусства; 5) активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); 6) развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; 7) продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; 8) продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); 9) продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; 10) расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; 11) продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, 	ФОП ДО, п.21.6.2.1.	<p>Технологии, методы, методики, приемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf 2. метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf; 3. метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf; 4. метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции). Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf; <p>метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf;</p>
-------------------	---	---------------------	--

		<p>театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;</p> <p>12) уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;</p> <p>13) поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;</p> <p>14) организовывать посещение выставки, театра, музея, цирка;</p> <p>изобразительная деятельность:</p> <p>1) продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</p> <p>2) развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;</p> <p>3) обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;</p> <p>4) закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;</p> <p>5) развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;</p> <p>6) в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <p>7) формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <p>8) совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие</p>	<p>ФОП ДО, п.21.6.2.2.</p>	<p>методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnya_programma_prodetey.pdf;</p> <p>Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnya_programma_prodetey.pdf</p> <p>Волшебная лупа. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnya_programma_prodetey.pdf</p> <p>«А у тебя, а у меня». Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnya_programma_prodetey.pdf</p>
--	--	--	--------------------------------	---

		<p>способности;</p> <p>9) развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;</p> <p>10) поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;</p> <p>11) обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;</p> <p>12) инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);</p> <p>13) продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);</p> <p>14) развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);</p> <p>15) поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;</p> <p>16) формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;</p> <p>конструктивная деятельность:</p> <p>1) продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные</p>	<p>ФОП ДО, п.21.6.2.3.</p>	<p>Графическая практика. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatelnyaya_programma_prodetey.pdf</p> <p>Звезда дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «Открытия»/ авт. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А, Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С. http://pearl476.ru/files/pages/1_%20%20%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf</p> <p>1) Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. ФГОС ДО. Издательство: Учитель, Серия: Музыкальному руководителю ДОУ, 2020 г.</p> <p>2) Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>3) Зацепина М. Музыкальное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>4) Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>5) Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. – СПб.: ООО «Невская</p>
--	--	---	--------------------------------	--

		<p>навыки, партнерские взаимоотношения;</p> <p>6) воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</p> <p>7) развивать навыки действий с воображаемыми предметами;</p> <p>8) способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</p> <p>9) создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p> <p>культурно-досуговая деятельность:</p> <p>1) развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</p> <p>2) создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</p> <p>3) формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</p> <p>4) развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p> <p>5) формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</p> <p>6) воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p> <p>7) поддерживать интерес к участию в творческих</p>	<p>ФОП ДО, п.21.6.2.6.</p>	<p>16) Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>17) Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»;</p> <p>18) Павлова О.В. Изобразительное творчество и художественный труд. Комплексные занятия. Волгоград: Учитель, 2020 г. – 202 с.</p> <p>19) Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»;</p> <p>20) Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.5. стр. 200-203;</p> <p>21) Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.7. стр. 210-212.</p> <p>22) Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО,</p>
--	--	--	--------------------------------	---

		<p>объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.</p>		<p>п.33.3.4. стр. 214. 23) Сорокина Н.Ф. «Театрализованные занятия в детском саду»; М.: ТЦ Сфера, 2003 г. 24) Сорокина Н.Ф «Театр - творчество - дети»; М.: Просвещение, 1995 г. 25) Творим, измеряем, преобразуем / О. В. Дыбина- М.: Творческий центр «Сфера», 2002 26) Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p>
<p>От 6 лет до 7 лет</p>		<p>приобщение к искусству: 1) продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; 2) формировать у детей предпочтения в области</p>	<p>ФОР ДО, п.21.7.2.1.</p>	<p>Технологии, методы, методики, приемы: 1. Утренний круг. Источник: Примерная основная образовательная программа</p>

		<p>музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; 4) закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); 5) формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; 6) формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; 7) формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; 8) формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; 9) закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; 10) помогать детям различать народное и профессиональное искусство; 11) формировать у детей основы художественной культуры; 12) расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; 13) расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; 14) расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; 15) называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; 16) организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)); 		<p>«ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazo_vatelnaya_programma_prodetey.pdf</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. метод организации центров активности в предметно-пространственной среде группы детского сада. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazo_vatelnaya_programma_prodetey.pdf; 3. метод планирования. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazo_vatelnaya_programma_prodetey.pdf; 4. метод распределенной регуляции совместной деятельности детей (ко-регуляции) . Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazo_vatelnaya_programma_prodetey.pdf; 5. метод символического действия. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazo_vatelnaya_programma_prodetey.pdf; 6. методика планирования игры и работы в центрах активности. Источник: Примерная основная образовательная
--	--	--	--	---

изобразительная деятельность:

- 1) формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- 2) развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- 3) обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- 4) продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- 5) показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- 6) формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- 7) воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- 8) создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- 9) поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- 10) поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать

ФОП ДО,
п.21.7.2.2.

- программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazo_vatelnaya_programma_prodetey.pdf;
7. методика моделирования письма. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazo_vatelnaya_programma_prodetey.pdf;
 8. методика работы в малых группах и в парах. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazo_vatelnaya_programma_prodetey.pdf;
 9. Загадка дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazo_vatelnaya_programma_prodetey.pdf;
 10. Волшебная лупа. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazo_vatelnaya_programma_prodetey.pdf;
 11. «А у тебя, а у меня». Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazo_vatelnaya_programma_prodetey.pdf;

		<p>потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;</p> <ol style="list-style-type: none"> 11) продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; 12) развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; 13) продолжать развивать у детей коллективное творчество; 14) воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; 15) формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; 16) организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах); <p>конструктивная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; 2) закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; 3) развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; 4) знакомить детей с различными видами конструкторов; 5) знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; 	<p>ФОП ДО, п.21.7.2.3.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 12. Графическая практика. Источник: Примерная основная образовательная программа «ПРОДЕТЕЙ»/ авт. Юдина Е.Г., Бодрова Е.В. https://ds20-ugl.edu.yar.ru/prodetey/avtorskaya_obrazovatel_naya_programma_prodetey.pdf 13. Звезда дня. Источник: Примерная основная образовательная программа «ОткрытиЯ»/ авт. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С. http://pearl476.ru/files/pages/1_%20%20%D0%9E%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9F%D0%9E%D0%9E%D0%9F.pdf <ol style="list-style-type: none"> 1) Достопримечательности России. Серия: Уроки для самых маленьких. Издательство: Проф-пресс, 2018 г. Примерный перечень художественной литературы. ФОП ДО, п.33.1.6. стр. 203-205. 2) Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. 3) Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. 4) Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (6-7 лет). 5) Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Праздник каждый день.
--	--	---	--------------------------------	--

	<p>б) развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;</p> <p>музыкальная деятельность:</p> <p>1) воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</p> <p>2) продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;</p> <p>3) развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;</p> <p>4) развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;</p> <p>5) продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;</p> <p>6) формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;</p> <p>7) совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <p>8) развивать у детей навык движения под музыку;</p> <p>9) обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>10) знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;</p> <p>11) формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;</p> <p>театрализованная деятельность:</p> <p>1) продолжать приобщение детей к театральному</p>	<p>ФОП ДО, п.21.7.2.4.</p> <p>ФОП ДО,</p>	<p>Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «Невская нота», 2017 г.</p> <p>б) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>7) Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО - М.: Мозаика - Синтез, 2006 г.</p> <p>8) Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.</p> <p>9) Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.</p> <p>10) Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.</p> <p>11) Курочкина Н. А. О портретной живописи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г.</p> <p>12) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>13) Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2015 г.</p> <p>14) Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в</p>
--	---	---	--

		<p>искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; 3) развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); 4) продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; 5) продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); 6) формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; 7) поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; 8) поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; <p>культурно-досуговая деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); 2) развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); 3) расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, 	<p>п.21.7.2.5.</p> <p>ФОП ДО, п.21.7.2.6.</p>	<p>детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 15) Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п.33.2.8. стр. 212-214. 16) Примерный перечень произведений изобразительного искусства. ФОП ДО, п.33.3.5. стр. 214-215. 17) Сорокина Н.Ф Театр - творчество - дети; М.: Просвещение, 1995 18) Сорокина Н.Ф. «Театрализованные занятия в детском саду»; М.: ТЦ Сфера, 2003 г. 19) Творим, измеряем, преобразуем / О. В. Дыбина. М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г. 20) Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.
--	--	---	---	---

		<p>народных);</p> <p>4) воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</p> <p>5) формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</p> <p>6) поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p>		
3.5.Физическое развитие	Обязательная часть ООП ДО (не менее 60%)	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
	От 1 года до 2 лет	<p>1) создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</p> <p>2) создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;</p> <p>3) поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</p> <p>4) привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</p> <p>5) укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	ФОП ДО п.22.2.2.	<p>1) Волошина Л.Н., Курилова Т.В., Физическое развитие детей второго года жизни. ЦВЕТНОЙ МИР, 2019 г.</p> <p>2) Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» / Б. Б. Егоров; художник С. А. Виноградова. – Москва; Самара: ООО «Научно-технический центр», 2020 г.</p> <p>3) Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5-2 года). М: КНИГА ВОРОНЕЖ, 2022 г. – 200 с.</p>
	От 2 лет до 3 лет	<p>1) обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</p> <p>2) развивать психофизические качества, равновесие и</p>	ФОП ДО п.22.3.2.	<p>1) Волошина Л.Н., Курилова Т.В., Физическое развитие детей третьего года жизни. ЦВЕТНОЙ МИР, 2019 г.</p> <p>2) Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» / Б. Б. Егоров; художник С.</p>

	<p>ориентировку в пространстве;</p> <p>3) поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</p> <p>4) формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>5) укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.</p>		<p>А. Виноградова. – Москва; Самара: ООО «Научно-технический центр», 2020.</p> <p>3) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.</p> <p>4) Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2—3 лет. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p> <p>5) Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое планирование/ авт.-сост. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова. - Волгоград: Учитель, 2012 г.</p> <p>6) Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. – 64 стр.</p>
От 3 лет до 4 лет	<p>1) обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>2) развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>3) формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>4) укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>5) закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки</p>	ФОР ДО п.22.4.2.	<p>1) Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.</p> <p>2) Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» / Б. Б. Егоров ; художник С. А. Виноградова. – Москва ; Самара : ООО «Научно-технический центр», 2020.</p> <p>3) Здоровый дошкольник. Методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений в II частях. Авт.-сост. Громова С.П. Калининград, 2023 г.</p> <p>4) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-112с.</p>

		самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.		<p>5) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - 168 с.</p> <p>6) Федорова С.Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.</p> <p>7) Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>8) Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменовой. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p>
От 4 лет до 5 лет	<ol style="list-style-type: none"> 1) обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; 2) формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве; 3) воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; 4) продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; 5) укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; 	ФОП ДО п.22.5.2	<ol style="list-style-type: none"> 1) Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г. 2) Егоров Б.Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» / Б.Б. Егоров; художник С. А. Виноградова. – Москва; Самара: ООО «Научно-технический центр», 2020 г. 3) Здоровый дошкольник. Методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений в II частях. Авт.-сост. Громова С.П. Калининград, 2023 г. 4) Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. — М.: Л ИНКА-ПРЕСС, 2000 г. 5) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для 	

	<p>б) формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>		<p>работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-160с.</p> <p>б) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. – 168 с.</p> <p>7) Федорова С.Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.</p> <p>8) Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.</p> <p>9) Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменовой. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.</p>
От 5 лет до 6 лет	<p>1) обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <p>2) развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;</p> <p>3) воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;</p> <p>4) продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и</p>	ФОП ДО п.22.6.2.	<p>1) Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.</p> <p>2) Егоров Б. Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» / Б. Б. Егоров; художник С. А. Виноградова. – Москва; Самара: ООО «Научно-технический центр», 2020 г.</p> <p>3) Здоровый дошкольник. Методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений в II частях. Авт.-сост. Громова С.П. Калининград, 2023 г.</p> <p>4) Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. — М.: Л ИНКА-ПРЕСС, 2000 г.</p>

	<p>достижениях российских спортсменов;</p> <p>5) укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>6) расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;</p> <p>7) воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.</p>		<p>5) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. – 192с.</p> <p>6) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г – 168 с.</p> <p>7) Федорова С.Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 72 стр.</p> <p>8) Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.</p> <p>9) Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменовой. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.</p>
От 6 лет до 7 лет	<p>1) обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и</p> <p>2) выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</p> <p>3) развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</p> <p>4) поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</p> <p>5) воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</p> <p>6) формировать осознанную потребность в двигательной</p>	ФОП ДО п.22.7.2.	<p>1) Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.</p> <p>2) Егоров Б.Б. Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» / Б. Б. Егоров; художник С. А. Виноградова. – Москва; Самара: ООО «Научно-технический центр», 2020 г.</p> <p>3) Здоровый дошкольник. Методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений в II частях. Авт.-сост. Громова С.П. Калининград, 2023 г.</p> <p>4) Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-</p>

		<p>деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</p> <p>7) сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <p>8) воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</p>		<p>методическое пособие. — М.: Л ИНКА-ПРЕСС, 2000 г.</p> <p>5) Чеменева А.А., Столмакова Т.В Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие/ Под ред. А.А. Чеменевой. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.</p> <p>6) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. – 160с.</p> <p>7) Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. – 168 с.</p> <p>8) Федорова С.Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 72 стр.</p> <p>9) Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.</p>
--	--	--	--	---

3.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

	Формы	Методы	Средства
--	-------	--------	----------

<p>От 1 года до 3 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); – ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; – двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); – игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); – речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); – изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; – самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); – музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<p>Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы:</p> <p>Методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);</p> <p>осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</p> <p>мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</p> <p>Традиционные методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесные, – наглядные, – практические. <p>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p> <p>1) при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и</p>	<p>Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрационные и раздаточные; – визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; – естественные и искусственные; – реальные и виртуальные; – технические. <p>Средства для развития следующих видов деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); – предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); – игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); – коммуникативной деятельности (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); – познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); – чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); – трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); – продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации,
<p>От 3 лет до 8 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); – общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- 	<p>использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); – трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); – продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации,

	<p>деловое);</p> <ul style="list-style-type: none"> – речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; – двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовая труд, труд в природе, ручной труд); – музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 	<p>диафильмов, просмотр компьютерных презентаций – с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 к возможности использования ЭСО в процессе специально организованных занятий (п. 2.4.5., п. 2.10.2)., рассказы педагога или детей, чтение);</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для 	<p>рисования и конструирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> – музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).
--	--	---	--

		<p>экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>	
--	--	---	--

3.7. Особенности ОД разных видов и культурных практик

<p>ОД, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p>	<p>ОД, осуществляемая в ходе режимных процессов</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>
---	---	---	--

<p>Взрослый организует (занятия, мастерские, ОД в центрах активности);</p> <p>Взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);</p> <p>Взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);</p> <p>Взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ОД, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает: – наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); – индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); – создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам; – трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); – беседы и разговоры с детьми по их интересам; – рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; — двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; – работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. – ОД, осуществляемая во время прогулки, включает: – подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельные игры: сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; – развивающие и логические игры; – музыкальные игры и импровизации; – речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; – самостоятельная деятельность в книжном уголке; – самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; – самостоятельные опыты и эксперименты и др. – игры, занятия в центрах детской активности – самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, ритмические и танцевальные движения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Персональное общение с родителями. Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. – Вовлечение родителей в образовательный процесс (участие в мероприятиях, образовательном процессе, организационных вопросах). – Обеспечение единства воспитательных подходов в детском саду и дома. – Обеспечение открытости дошкольного образования, свободный доступ родителей в пространство детского сада. – Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через использование следующих инструментов: <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический мониторинг. • Педагогическая поддержка. • Педагогическое образование родителей. • Совместная деятельность педагогов и родителей.
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); — элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; – свободное общение воспитателя с детьми. 		
--	---	--	--

Культурные практики

Виды	Детская инициатива	Значение
Игровая	Творческая инициатива	Включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.
Продуктивная	Инициатива целеполагания	Включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.
Познавательно-исследовательская	Любознательность	Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.
Коммуникативная	Коммуникативная инициатива	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, эмоциональный интеллект, коммуникативная функция речи.
Двигательная	Двигательная инициатива	Воспитание интереса к спорту и здоровому образу жизни. Естественная потребность детей в движении, удовлетворение

		которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)	Обогащение жизненного опыта (а через него и игрового), познание мира социальных отношений через разнообразные тексты – фольклор, отечественную и зарубежную литературу. Воспитание нравственных качеств; развитие мышления, воображения; эмоциональное обогащение.

3.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Формы самостоятельной инициативной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование. 2. Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры. 3. Игры-импровизации и музыкальные игры. 4. Логические игры, развивающие игры математического содержания. 5. Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами и звуками. 6. Самостоятельная деятельность в книжном уголке. 7. Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование. 8. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. 9. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности.
Условия для поддержки детской инициативы	<p>Для поддержки детской инициативы педагог должен создавать следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; • организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; • расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; • поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; • создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; • поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность

	<p>стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения; • внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
<p>Способы и приемы поддержки</p>	<p>Поддержка детской инициативы осуществляется всеми участниками образовательного процесса: воспитателями, специалистами, родителями и иными сотрудниками детского сада и реализуется с помощью следующих способов и приемов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. • У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. • Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления возрастных кризисов 3 и 7 лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети третьего года жизни нуждаются в поддержке взрослых. Мягком и терпеливом сопровождении становления самостоятельности у ребенка. Необходимо давать ребенку возможность самостоятельно преодолевать трудности, при этом дать понимание, что он всегда может рассчитывать на поддержку и помощь взрослого. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. • Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей

деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

От 3 лет до 4 лет

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу по принципу скаффолдинга.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

От 4 лет до 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его

рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»),
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети совместно с педагогом; характер исполнения роли также определяется совместно.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей к выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

От 5 лет до 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельно-творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

От 6 лет до 8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

	<ul style="list-style-type: none"> • Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. • Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. • Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. • Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. • Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. • При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. • Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. • Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	---

3.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Цели	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
------	---

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей законных представителей в образовательный процесс.
Принципы	<ol style="list-style-type: none"> 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.
Направления	<ol style="list-style-type: none"> 1) <i>диагностико-аналитическое направление</i> включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведения анализа; согласование воспитательных задач; 2) <i>просветительское направление</i> предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах

	<p>образовательной работы с детьми;</p> <p>3) <i>консультационное направление</i> объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.</p>
<p>Формы, методы, приемы, способы взаимодействия с родителями (законными представителями)</p>	<p>1) Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p> <p>2) Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; журналы и газеты, издаваемые ДОО, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные сети в сети Интернет; медиарепортажи и интервью: фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>

3.10. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

ЗАДАЧИ	НАПРАВЛЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
<ul style="list-style-type: none"> – определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО; своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами; – осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК; – оказание родителям (законным представителям) обучающимся 	<ul style="list-style-type: none"> – КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологическим группам – КРР с ЧБД – КРР с одаренными обучающимися – КРР с билингвальными обучающимися – КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения 	<p>ФОП ДО, п.28.</p> <p>ФОП ДО, п.28.5. ФОП ДО, п.28.6.; п.28.6.1.; п.28.6.2. ФОП ДО, п.28.7.; п. 28.7.1.</p> <p>ФОП ДО, п.28.8.; п.28.8.1.; п.28.8.2. ФОП ДО, п.28.9.; п.28.9.1.; п.28.9.2.</p>

<p>консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; – выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; – реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. 		
--	--	--

3.11.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.11.1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды создания воспитывающих общностей.
- 5) создавать условия для воспитания в детях уважительного отношения к малой родине

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечена работой в качестве инновационной площадки МАДОУ ЦРР д/с № 122 в рамках регионального проекта «Ценностный ориентир».

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда воспитание у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направления воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.11.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Уклад образовательной организации.

- 1) Особенности уклада МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда являются: традиционные события для детей и родителей, отражающие культуру и особенности нашего региона; глубинное понимание процесса воспитания и миссии учреждения; формирование общности детей, родителей, педагогов и администрации.
- 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни нашего детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 3) Уклад детского сада - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- 4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения

МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда.

5) Основные характеристики уклада:

- **цель и смысл деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда**, его миссия: становление гармонично разносторонне развитой личности ребенка с учетом его индивидуальности, уникальности, неповторимости.
- **принципы жизни и воспитания в МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда:**
 1. Принцип гуманизма акцентирует внимание педагога на воспитаннике, взаимоотношения строятся на уважении к личности, признании ее человеческих и гражданских прав, вере в безграничные способности человека и возможности совершенствования.
 2. Принцип научности основывается на возрастных, половых, психологических особенностях обучающихся. Подразумевает широкое использование педагогами достижений всех наук о человеке (педагогической, психологической, социологической и т. п.).
 3. Принцип природосообразности строится на необходимости учитывать природные задатки воспитанника, опираться на них. Педагог в своей деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка.
 4. Принцип культуросообразности подразумевает максимальное возможное использование в воспитании, образовании и обучении культуры той среды, в рамках которой осуществляется развитие личности ребенка (региональный, национальный, народный, общественный, социальный и т. п. компоненты).
 5. Принцип ненасилия отрицает использование какого-либо вида насилия над человеком, терпимостью к другому человеку, его мнению. Педагог позитивно оценивает детей, стремится снизить их уровень напряженности, тревожности и страхов.
 6. Принцип толерантности в основе своей содержит умение принимать другого человека, понимать его, сочувствовать ему, выражается в открытом и доверительном общении с другим человеком, как взрослым, так и ребенком.
 7. Принцип связи воспитания с жизнью обращает внимание педагога на влияющие на жизнь воспитанника социальные, демографические, экономические, экологические и другие условия жизни.
 8. Принцип связи воспитания с трудом предполагает включение воспитанника в общественную жизнь, разнообразные полезные дела, формируя соответствующее положительное отношение к ним.
 9. Положительные качества развивает труд: чем его больше, чем он целесообразнее, тем выше уровень развития и социализации личности.
 10. Принцип вариативности деятельности предполагает вариативность содержания и технологии обучения и воспитания (образования) в зависимости от возраста, индивидуальных способностей, уровня развития воспитанников.
 11. Принцип опоры на положительные качества воспитанника предполагает выявление положительное в человеке. Опора на хорошее помогает развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества, доводя их до необходимого уровня и сочетания.
 12. Принцип общественной направленности воспитания направляет воспитание на подготовку воспитанника к активной общественной жизни, формирование социальных и гражданских качеств на основе принятых идеологий. Вся работа воспитателя с детьми должна быть подчинена воспитательной цели.
- **образ МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда, его особенности, символика, внешний имидж:** Образ МАДОУ ЦРР д/с № 122, его особенности, символика, внешний вид: РППС внегруппового пространства МАДОУ ЦРР д/с № 122 является красочной, многофункциональной, комфортной средой для пребывания воспитанников. Разнообразное оформление стен коридоров, лестничных пролетов, холлов — помимо информационных стендов стены МАДОУ ЦРР д/с № 122 украшают сменные выставки детских рисунков, яркие, цветные декоративные элементы, увлекающие и радующие детей, создающие положительный эмоциональный настрой. Все элементы оформления детского сада гармонично сочетаются между собой по цвету, художественному решению. Важно отметить, что единый стиль оформления помещений ДОО

позволяет прививать детям эстетический вкус, помогает найти гармоничное решение в создании единого пространства обогащенной образовательной среды. В ДОО функционирует детская библиотека, где каждый желающий воспитанник может взять книгу для домашнего чтения с родителями и самостоятельно, поиграть в настольные игры, конструктор, порисовать. В холле МАДОУ ЦРР д/с № 122 организован зимний сад с местом для отдыха воспитанников и их родителей. В МАДОУ ЦРР д/с имеется логотип, разработанный с помощью родителей воспитанников, что помогает образу ДОО быть целостным и запоминающимся. Логотип используется в здании на стендах и баннерах, на буклетах, программах мероприятий, презентациях, официальном сайте. Каждая группа МАДОУ ЦРР д/с № 122 имеет индивидуальное название и символику, изображенную в групповых помещениях.

- **отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда:** В ДОО организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.
- **ключевые правила нашего детского сада:** при реализации Программы воспитания педагог:
 1. Определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
 2. Соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
 3. Сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания детей.
 4. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда;
- **особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда:** РППС группы представлена центрами активности, которые дают возможность детям реализовать свои замыслы, погрузиться в разные виды деятельности, выбирать себе партнеров по виду деятельности, материалы и направленность. РППС детского сада позволяет решать воспитательные задачи в разных направлениях: воспитание патриотизма и гражданственности, воспитание морального сознания и нравственных убеждений, воспитание трудолюбия, формирование экологической культуры, формирование семейных ценностей. Особенностью организации развивающей предметно-пространственной среды групп детского сада является акцент, сделанный педагогами на разнообразном материале по краеведению и патриотическому воспитанию (по ознакомлению с Калининградом, Калининградской областью, Россией). Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). С учетом этнокультурных и региональных особенностей знакомим детей: с родным городом; природой Калининградской области; особенностью положения области.
- **социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.**

Воспитывающая среда образовательной организации.

- 1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.
- 2) Воспитывающая среда в нашем учреждении учитывает:

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество
<p>- использование художественных средств, с целью формирования у каждого ребенка собственного отношения к окружающему миру, другим людям, себе (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино);</p> <p>- опора на личный опыт детей, уважение мнения каждого ребенка, как воспитателем, так и сверстниками;</p> <p>- систематичность и непрерывность процесса формирования ценностного отношения к окружающему миру у детей.</p>	<p>- организация в ДОО мероприятий, посвященных основным государственным и народным праздникам;</p> <p>- реализация парциальной программы по краеведению;</p> <p>- ознакомление детей с культурными традициями Калининградской области и России: предметы быта, жилище, народный и национальный костюм, фольклор, песни, народные игры, декоративно-прикладное искусство, народные промыслы, народные традиции и праздники;</p> <p>- наличие в РППС ДОО краеведческих и этнических коллекций, мини-музеев (народная игрушка, куклы в национальных костюмах и др.).</p>	<p>- наличие различных центров активности, предоставляющих детям возможность самостоятельно действовать, творить, получать опыт деятельности, в особенности – игровой;</p> <p>- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;</p> <p>- организация массовых мероприятий: праздники, акции и т.п.</p>

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда, прежде всего, следует выделить следующие общности:

1. Педагог - дети,
2. Родители (законные представители) - ребенок (дети),
3. Педагог - родители (законные представители),
4. Ребенок – ребенок,
5. Родители (законные представители) - родители (законные представители).

Ценности и цели сообществ:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. В ДОО осуществляется коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

Существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное

уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

- 1) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:
 - Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
 - Образовательная область **«Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
 - Образовательная область **«Речевое развитие»** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
 - Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** соотносится с эстетическим направлением воспитания;
 - Образовательная область **«Физическое развитие»** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.
- 2) Решение «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
 - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
 - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
 - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
 - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
 - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
 - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
 - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
 - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
- 3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
 - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
 - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
 - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
 - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
- 4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
 - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- 5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
 - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
 - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
 - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
 - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
- 6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
 - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
 - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда в процессе воспитательной работы:

Виды: сотрудничество; взаимодействие; наставничество.

Формы:

- участие в работе совета ДОО, родительских комитетах и других объединениях родителей;
- родительские собрания;
- консультации;
- мастер-класс;
- дни открытых дверей;
- организация совместных мероприятий: праздников и развлечений;
- проведение конкурсов и выставок;
- создание мини-музейных экспозиций, коллекционирование;
- организация совместной проектной деятельности; - проведение социально-значимых акций;
- проведение опросов, анкетирование;
- информационные стенды;
- тематические папки-передвижки,
- буклеты;
- выпуск газет;
- размещение информации на официальном сайте ДОО;
- взаимодействие в социальных сетях.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность общения участников образовательных отношений обеспечивается созданием и функционированием групп в социальных сетях, электронной перепиской. Официальный сайт в сети Интернет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОО, способствует эффективному взаимодействию между участниками образовательного процесса (педагогами и семьями воспитанников).

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. В нашем детском саду событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно ситуация, возникшая спонтанно в процессе:

- режимного момента (утренний и вечерний круг, прием пищи, подготовка ко сну и пробуждение, прогулка)
- общих дел (трудовые поручения, игры, подготовка к праздникам, чтение художественной литературы, совместная деятельность и проч.),
- индивидуальной работы (беседы, наблюдения, выполнения задания),
- самостоятельной деятельности (в процессе общения, игры, экспериментирования и проч.).

Проектирование событий позволяет построить в МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по

освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда, которые обладают воспитательным потенциалом, можно отнести: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; сюжетно-ролевые игры, игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и др.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<i>знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада</i>	Информационные стенды в детском саду, а также в групповых пространствах
<i>компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ ЦРР д/с № 122</i>	Образовательное пространство «Мастерская» Образовательное открытое пространство «Янтарный край» Образовательное пространство «OpenSpace» Стенды для оформления выставок детского и детско-родительского творчества Центры активности в групповых пространствах детского сада
<i>компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</i>	Зимний сад Информационный стенд «Азбука безопасности» Образовательное пространство «Эколята» Теплица (на территории ДОО) Центры науки в групповых пространствах детского сада
<i>компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</i>	Открытая библиотека Образовательное пространство «Мастерская» Лаборатория (STEAM-технология, шахматы, лего-конструирование, робототехника) Центры активности в групповых пространствах детского сада
<i>компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</i>	Стенды для оформления выставок детского и детско-родительского творчества Центры активности в групповых пространствах детского сада
<i>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</i>	Образовательное пространство «Эколята» Образовательное пространство «OpenSpace» Образовательное пространство «Мастерская» Теплица (на территории ДОО) Лаборатория (STEAM-технология, шахматы, лего-конструирование, робототехника)

	Центры активности в групповых пространствах детского сада
<i>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</i>	Образовательное пространство «OpenSpace» Образовательное пространство «Мастерская» Зимний сад Центры активности в групповых пространствах детского сада
<i>компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</i>	Оборудование на прогулочных детских площадках Центры физического развития в группах Оборудование физкультурных залов (2 корпусов) Стенды для оформления выставок детского и детско-родительского творчества Центры активности в групповых пространствах детского сада
<i>компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</i>	Образовательное пространство «Мастерская» Образовательное открытое пространство «Янтарный край» Образовательное пространство «Изба» Стенды для оформления выставок детского и детско-родительского творчества Центры активности в групповых пространствах детского сада

Стремимся, чтобы вся среда МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование в нашем учреждении соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает сотрудничество со следующими организациями:

- ГБУ КО ПОО Педагогический колледж г. Черняховск;
- Музей Мирового океана;
- МАОУ СОШ №50;
- Детская музыкальная школа им. Д. Шостаковича;
- Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма;
- Детская библиотека им. Ю.Н. Иванова;
- ГУК КОМ "Художественная галерея";
- БФУ им. И. Канта;
- Государственное учреждение образования «Детский сад №35 г. Гродно».

3.11.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Кадровое обеспечение.

Заведующий. Разрабатывает нормативные документы, необходимые для организации и реализации задач Программы воспитания. Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками. Обеспечивает развитие и укрепление материально-технической базы детского

сада, создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры, условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную работу. Осуществляет управление воспитательной работой на уровне ДОО, контроль за выполнением Программы воспитания. Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье. Анализирует воспитательную работу в ДОО с целью принятия управленческих решений. Контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной работе.

Методист. Содействует непрерывному профессиональному развитию и росту педагогов, организует повышение квалификации педагогов в сфере воспитания детей. Организует наставничество с целью оказания помощи молодым воспитателям в профессиональном становлении. Координирует деятельность педагогических работников в проектировании образовательной среды ДОО. Обеспечивает оснащение ДОО методическими материалами и средствами по направлениям воспитания. Планирует воспитательную работу в ДОО на учебный год. Осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников, обеспечивает выполнение ООП ДО ДОО, в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечивает взаимодействие воспитателей и других специалистов ДОО для решения задач Программы воспитания. Осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему воспитания. Контролирует работу педагогов в части планирования и осуществления воспитательного процесса. Организует проведение мониторинга состояния воспитательной работы в ДОО. Участвует в инновационной, проектной деятельности по проблемам воспитания детей. Руководит творческими группами педагогов по воспитательной работе. Оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам образовательного процесса. Обеспечивает методическое сопровождение материалов деятельности педагогов на семинарах, конференциях по проблемам воспитания детей. Организует участие детей и педагогического коллектива в конкурсах, соревнованиях в рамках воспитательной работы. Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума. Обеспечивает проведение совместных мероприятий в ДОО, а также с другими общеобразовательными учреждениями и социальными партнерами в рамках воспитательной работы. Осуществляет работу по обеспечению информационной открытости воспитательной работы, осуществляемой в ДОО (сайт).

Педагог-психолог. Учитель-логопед. Содействуют педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста: диагностика; консультирование родителей; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; оказание психолого-педагогической и логопедической помощи.

Воспитатель. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО. Планирует и осуществляет воспитательную деятельность с воспитанниками. Проводит мониторинг уровня развития воспитанников. Внедряет и реализует современные инновационные технологии, формы и методы воспитательной работы. Взаимодействует с семьями воспитанников в решении вопросов воспитания ребенка. Постоянно взаимодействует со специалистами ДОО по вопросам воспитания. Планирует и организует оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы, выставки работ воспитанников, участие детей в конкурсах разного уровня и другие мероприятия. Создает условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Музыкальный руководитель. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей. Определяет содержание музыкальной деятельности с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы воспитания. Внедряет и реализует современные технологии, знакомит дошкольников с достижениями мировой и отечественной музыкальной культуры. Организует и проводит массовые мероприятия с воспитанниками в рамках Программы воспитания совместно с воспитателями и другими специалистами ДОО (музыкальные вечера, развлечения, фестивали, фольклорные праздники и т.д.).

Планирует и организует оснащение развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обеспечивает выполнение программы музыкального воспитания детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Проводит мониторинг уровня развития музыкальных способностей воспитанников. Консультирует педагогов по вопросам планирования мероприятий музыкально-эстетического цикла и создания условий для самостоятельной музыкальной деятельности. Организует консультации, мастер-классы, открытые просмотры для родителей воспитанников. Организует совместную деятельность родителей и детей, проводит музыкальные праздники с активным привлечением родителей.

Инструктор по физической культуре. Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных мероприятий. Развивает у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Способствует формированию двигательного опыта детей (овладения основными движениями), потребности в двигательной активности и физическом развитии. Планирует и реализует содержание деятельности по образовательной области «Физическое развитие» с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы воспитания. Внедряет и реализует современные технологии по физическому воспитанию, знакомит дошкольников с достижениями российских спортсменов. Организует и проводит массовые мероприятия с воспитанниками в рамках Программы воспитания совместно с воспитателями и другими специалистами ДОО (спортивные состязания, квест-игры, олимпиады, эстафеты и т.д.). Планирует и организует оснащение развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной области «Физическое развитие». Обеспечивает выполнение программы физического воспитания детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Проводит мониторинг уровня физического развития воспитанников. Организует ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов с передовым опытом в области физической культуры. Организует совместную деятельность родителей и детей, проводит физкультурные досуги, спортивные праздники с активным привлечением родителей.

Нормативно-методическое обеспечение.

Методическая база реализации программы воспитания в МАДОУ ЦПП д/с № 122 г. Калининграда обеспечена практическим руководством «Воспитателю о воспитании» (<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/>).

Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Пособие состоит из 9 тетрадей:

- 1) Сентябрь <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/sentyabr/>
- 2) Октябрь <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/oktyabr/>
- 3) Ноябрь <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/noyabr/>
- 4) Декабрь <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/dekabr/>
- 5) Январь <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitanija/programmy-vozpitanija-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vozpitatelyu-o-vozpitanii/yanvar/>

[vospitanii/yanvar/](#)

- 6) Февраль <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/fevral/>
- 7) Март <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/mart/>
- 8) Апрель <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/aprel/>
- 9) Май <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/may/>

Работа осуществляется через 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок».

Организация работы идет через 6 содержательных форматов в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».

Каждый месяц содержит 4 модуля «Советы для родителей».

МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда является региональной инновационной площадкой по духовно-нравственному воспитанию.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне МАДОУ ЦРР д/с № 122 по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ ЦРР д/с № 122 г. Калининграда не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В основе процесса воспитания детей в нашем детском саду лежат традиционные ценности российского общества. Для детей, имеющих особые образовательные потребности, в МАДОУ ЦРР д/с № 122 созданы следующие условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. С точки зрения развивающей предметно-пространственной среды организованы и оборудованы кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, сенсорная комната, залы для музыкальных и спортивных занятий, бассейн, образовательные пространства технической, естественно-научной, творческой, экологической направленности, а также мастерская народных промыслов. В группах дошкольного возраста организованы центры активности – мини-пространства внутри групп с разной направленностью (центры науки, математики и манипулятивных игр, строительства, искусств, грамоты и письма). Такая среда будет способствовать личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.
2. Направленное на формирование личности ребенка взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий. Через

использование таких форм, как утренний круг, работа в центрах активности по выбору детей, гибкое планирование (от интересов детей), а также открытые к посещению и использованию образовательные пространства детского сада.

3. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. В нашем детском саду это достигается через обогащенную неструктурированными материалами РППС, просвещение родительской общественности в этом направлении, обучение педагогов сопровождению детской сюжетно-ролевой игры.
4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка: как физической, так и интеллектуальной, а созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.
5. Участие семьи в мероприятиях, мастер-классах, встречах родительского клуба как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Календарный план воспитательной работы:

Январь:

Вторая неделя января: Рождество;

Третья неделя января: Святки.

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

Первая неделя апреля: экологическая акция;

12 апреля: День космонавтики;

Четвертая неделя апреля: День народных ремесел

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

17-20 мая: Фестиваль игры 4 Д.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены **следующие психолого-педагогические условия:**

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

- деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.

Принципы организации предметно-развивающей среды основаны на требованиях ФГОС ДО, опыте отечественной и международной практики, в частности рекомендациях НОК ДО, ECERS и других международных систем оценки качества дошкольного образования в детских садах, клубах и центрах:

1. Групповое пространство разделено на центры активности, в которых протекает основная деятельность детей.
2. В группе имеется специальное место для группового сбора и занятий, направленных на развитие крупной моторики (танцы, упражнения, подвижные игры). Во время, отведенное на работу в центрах, это пространство можно превращать в один из центров активности (например, дети могут играть на ковре в настольные игры, собирать пазлы, различные конструкции из строительного материала и пр.).
3. Группа выглядит чисто, красиво, в ней достаточно места, чтобы дети могли проводить групповые сборы, работать в разных центрах активности и свободно передвигаться во время занятий, направленных на развитие крупной моторики. В группах инклюзии обеспечен свободный доступ к оборудованию и материалам для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Центры активности отделены друг от друга невысокими полками или шкафчиками, что позволяет небольшим группам детей играть и взаимодействовать в различных центрах. Перегородки не мешали перемещениям детей по группе, а воспитателю — наблюдать за детьми. Мобильность мебели обеспечивает возможность трансформации группового пространства, объединения и разъединения центров активности, освобождения центра помещения для особых случаев и т. п.
5. Игровая площадка оборудована стационарными структурами (горки, лесенки и т. д.), мячами и другим переносным инвентарем для развития у детей крупной моторики. Можно использовать игровую площадку для размещения центров активности, дублируя уже существующие центры или создавая те, для которых в группе не имеется места (например, оборудовать на игровой площадке центр активности с песком и водой).
6. Центры искусства и науки расположены на полу с жестким покрытием, недалеко от раковины.
7. Центры сюжетно-ролевой игры и строительства размещены рядом друг с другом, так как дети из нескольких центров часто объединяются, создавая общие игровые сюжеты, и обмениваются игровым материалом.
8. «Шумные» центры активности (например, строительства и игры) расположены вдалеке от «тихих» (например, грамоты и письма).
9. В группе выделен уголок уединения — место с мягкой мебелью и игрушками, где ребенок может побыть в тишине в любое время дня.
10. В группе представлены работы, выполненные детьми: недавние детские планы их работы в центрах, рисунки и поделки, относящиеся к изучаемой теме, и т. п. Все материалы размещены на уровне глаз ребенка.
11. После экскурсий, выступлений приглашенных гостей или просмотра видео, относящихся к изучаемой теме, в центрах активности размещаются фотографии, напоминающие детям об этих событиях и способствующие появлению новых идей для игровых сюжетов, построек или экспериментов.
12. В группе имеются круглые (диаметр — 90 см) и/или прямоугольные (55×105 см) столы с регулируемой высотой ножек для использования во всех центрах активности.

Особенности среды, способствующие развитию у детей самостоятельности:

- материалы размещены таким образом, чтобы дети могли самостоятельно использовать их в активное время, а затем самостоятельно убирать на место;
- материалы в открытом (для детей) доступе периодически обновляют;
- материалы, не используемые для текущих проектов или игровых тем, убирают в закрытые шкафы или кладовки;
- коробки, контейнеры и полки для хранения материалов обозначают соответствующими картинками (для старших детей можно использовать также словесные обозначения), что позволяет детям легко находить нужный предмет и так же легко убирать его на место по окончании деятельности.

Особенности среды, способствующие оптимальному формированию у детей знаковой функции и других когнитивных компетенций:

- наглядные пособия и стенды выбирают и оформляют с учетом того, какую функцию они выполняют в образовательном процессе. Например, дети, не умеющие читать, не смогут самостоятельно пользоваться вывешенными правилами поведения в группе, оформленными без картинок или с неспецифическими картинками, т. е. в этом случае материалы не будут выполнять функцию напоминания. Рекомендуется оформлять правила рисунками, выполненными детьми (самостоятельно или совместно с воспитателем) в ходе общегруппового обсуждения правил. В этом случае изображения будут для детей понятными и осмысленными.
- Необходимо избегать дублирования материалов. Например, наличие линейного календаря с днями недели и с картинками, обозначающими дни рождения детей, делают ненужным использование отдельного стенда с днями рождения детей всей группы и дополнительных календарей.
- При выборе наглядного материала для изучения детьми конкретных символов (например, букв или цифр) следует отслеживать, чтобы эти символы были максимально четкие и их восприятию не мешал «зашумленный» или декорированный фон (например, когда буквы частично закрыты картинками). Важно, чтобы дети могли использовать наглядный материал, расположенный в центрах, в соответствующей активности (он не должен служить декорацией). Например, в центре строительства можно повесить схемы построек или конструкций из «Лего», в центре ролевой игры — фотографии, сделанные во время последней экскурсии, а в центре искусства — пошаговую иллюстрированную инструкцию выполнения конкретных поделок.
- Наглядный материал следует менять или дополнять по мере изменения педагогической задачи или развития активности детей.

Центры активности как средство развития у дошкольников навыков ролевой игры. Особенности предметно-развивающей среды определяются важностью развития у дошкольников навыков ролевой игры. Дети могут организовывать игру не только в одном отведенном для этого центре активности, но также и в других центрах, что напрямую влияет как на наполняемость центров, так и на их расположение в пространстве группы. В каждой группе обычно присутствуют 6–8 основных центров активности (количество центров в группе определяется воспитателем и руководством ДОО). Центры активности размещают таким образом, чтобы воспитатель в любой момент мог видеть детей в каждом из этих центров, а детям было бы легко войти в отгороженное пространство или выйти из него. Материалы в центрах активности должны соответствовать основной направленности центров, но при этом их следует менять и дополнять в течение года.

Основные центры активности:

- 1) грамоты и письма;
- 2) сюжетно-ролевой игры;
- 3) науки;
- 4) искусств;
- 5) строительства;

- 6) математики и манипулятивных игр;
- 7) физических упражнений;
- 8) открытая площадка.

Наряду с основными центрами, которые, как правило, остаются открытыми постоянно, можно создавать временные (функциональные) центры, связанные как с особенностями конкретного детского сада (количество детей, размеры помещения и т. д.), так и с педагогическими задачами, например: открытое пространство, где обычно происходит утренний или вечерний сбор, можно превратить: в центр физических упражнений (когда погода не позволяет детям активно двигаться на открытой площадке или размер имеющегося центра физических упражнений невелик); в центр безопасности, где дети могут осуществлять активности по ознакомлению с правилами пожарной безопасности и дорожного движения, а также по закреплению полученных знаний; центр кулинарии может открываться, когда есть возможность обеспечить присутствие в нем взрослого (в других центрах присутствие взрослых может носить временный характер и определяться необходимостью организовать работу детей с подготовленными материалами в рамках предложенной задачи); по мере вовлечения детей в проекты или игровые темы может возникнуть потребность в расширении того или иного центра за счет использования свободного пространства. В подобных случаях частичное объединение, например, центров искусств и ролевой игры может привести к открытию нового временного центра «Театр».

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО.

Национальная специфика, предполагающая тщательный и своевременный учет специфических интересов народов, составляющих население, их согласование на государственном и региональном уровнях. русские — 87,4% украинцы — 4,0% белорусы — 3,7% армяне — 0,8% татары — 0,5% немцы — 0,4% литовцы — 0,4% поляки — 0,3% остальные — 2,5%.

В практическом плане национальная политика представляет собой совокупность законодательных, политических, социально-экономических, образовательных, культурно-просветительных и иных мер, направленных на создание условий для развития наций и народностей для обеспечения свободного развития народов и создание обстановки межэтнического мира, согласия и сотрудничества. Создание условий полноправного социального и национально-культурного развития всех народов региона, механизмов воспроизводства национальной жизни народов во всем ее многообразии, упрочение общероссийской гражданской и духовно-нравственной общности на основе соблюдения прав и свобод человека и гражданина.

Региональная и социокультурная специфика:

Региональные отличия: это единственный регион России, который является эксклавом. Территориальная изолированность, особенности демографической ситуации и необычный исторический опыт Калининградской области накладывают отпечаток на мировосприятие её жителей.

Социокультурные отличия: большая, чем в других регионах, привязанность к месту проживания, высокая оценка качеств культуры и городской среды, интеграция Калининградской области и остальной территории страны.

Одна из перспективных отраслей специализации региона – «туризм» показала влияние эксклавности, которая может рассматриваться как ресурс.

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ ЦРР д/с № 122 оборудованы помещения и пространства для занятий и проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями (образовательное пространство «Эколята», образовательное пространство «OpenSpace», образовательное пространство «Мастерская», теплица (на территории ДОО), лаборатория (STEAM-технология, шахматы, лего-конструирование, робототехника), центры активности в групповых пространствах детского сада, библиотека, сенсорная комната, изостудия, соляная пещера). Данные помещения и пространства способствуют развитию творческих (художественных, театральных, музыкальных), технических, гуманитарных и естественно-научных способностей.

Оборудованы помещения для занятий специалистов и помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического здоровья (два спортивных и два музыкальных зала, бассейн, кабинеты педагогов-психологов, кабинеты учителей-логопедов, сенсорная комната, медицинский кабинет).

Прогулочные участки оснащены современными, соответствующими требованиям безопасности игровыми модулями (песочницы, качели-балансиры, домики, веранды, беседки, машинки, выносные бассейны и проч.).

Методические материалы

Средства обучения и воспитания

Учебно-методические пособия:

1. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «Детство-пресс», 2001 г.
2. Большева Т.В. Учимся по сказке. СПб.: «Детство-пресс», 2001 г.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада по программе «Детство». Воронеж: «Учитель», 2007 г.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб.: «Детство-пресс», 2011 г.
5. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. СПб.: «Детство-пресс», 2003 г.
6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сценарии игр – занятий для дошкольников. М.: «Сфера», 2011 г.
7. Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. СПб.: «Детство-пресс», 2001 г.
8. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М.: Просвещение.
9. Кудрявцев В.Т. Организация двигательных-оздоровительных моментов на занятиях дошкольников в группе. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000 г.
10. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

- Интерактивные доски.
- Телевизоры.
- Аудиосистемы (колонки, магнитофоны, музыкальные центры).
- МФУ.
- Ламинатор.
- Проекторы.
- Сенсорные столы.
- Магнитно-маркерные и магнитно-грифельные доски.

«Цветные ладошки». М.: «Сфера», 2009 г.

11. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СПб.: «Детство-пресс», 2001 г.
12. Михайлова З.А. Математика от трех до семи. СПб.: «Детство-пресс», 2006 г.
13. Михайлова З.А. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации. СПб.: «Детство-пресс», 2001 г.
14. Михайлова З.А. План-программа педагогического процесса в саду. Методическое пособие для воспитателей детских садов. СПб.: «Детство-пресс», 2004 г.
15. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: «Синтез», 2002 г.
16. Нищева Н.В. Живая природа в мире растений. СПб.: «Детство-пресс», 2008 г.
17. Новикова В.П. Математика в детском саду. М.: «Ювента», 2000 г.
18. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. СПб.: «Детство-пресс», 2000 г.
19. Петрова И.М. Объемная аппликация. СПб.: «Детство-пресс», 2000 г.
20. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: «Детство-пресс», 2011 г.
21. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников на больничном. М.: «Просвещение», 2002 г.
22. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества Дошкольников. М.: «Просвещение», 2002 г.
23. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. СПб.: «Детство-пресс», 2011 г.
24. Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. СПб.: «Детство-пресс», 2010 г.
25. Шпицина Л.М. Азбука общения. СПб.: «Детство-пресс», 2010 г.

Справочная и энциклопедическая литература по темам из областей развития «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал): предметные картинки, демонстрационные сюжетные картины, плакаты, раздаточный, игровой материал, настольно-печатные игры, дидактические игры.

- Видеотека.
- Библиотека.
- Диагностические материалы.

4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП

	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Примерный перечень художественной литературы					

	ФОП 33.1.1. ФОП 33.1.2.	ФОП 33.1.3.	ФОП 33.1.4.	ФОП 33.1.5.	ФОП 33.1.6.
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП 33.2.3. ФОП 33.2.4.	ФОП 33.2.5.	ФОП 33.2.6.	ФОП 33.2.7.	ФОП 33.2.8.
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП 33.3.1.	ФОП 33.3.2.	ФОП 33.3.4.	ФОП 33.3.5.	ФОП 33.3.6.
Примерный перечень анимационных произведений	-----	-----	-----	ФОП 33.4.1.	ФОП 33.4.1.

4.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация образовательной программы ДО в МАДОУ ЦРР д/с № 122 обеспечивается руководящими (заведующий, заместитель заведующего по АХР), педагогическими (методисты (3), воспитатели (56), инструкторы по физической культуре (2), музыкальные руководители (4), учителя-логопеды (5), педагоги-психологи (3), учебно-вспомогательными (младшими воспитателями), административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинским работником, педагогами дополнительного образования.

4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим на все времена и возраста представлен в приложении 3 настоящей Программы

4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

Вторая неделя января: Рождество;

Третья неделя января: Святки.

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

Первая неделя апреля: экологическая акция;

12 апреля: День космонавтики;

Четвертая неделя апреля: День народных ремесел

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

17-20 мая: Фестиваль игры 4 Д.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

МАДОУ ЦРР Д/С № 122